



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม  
อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม พ.ศ.2562 เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยได้แสดงเนื้อหาเกี่ยวกับบทสรุปของผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปและแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษา เป็นข้อมูลเพื่อสร้างความตระหนักในการดำเนินงานวางแผนและพัฒนา สู่มาตรฐาน การศึกษาที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้าน ความรู้ ทักษะ และจิตพิสัย ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อีกทั้งจัดทำขึ้นเพื่อ รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมครั้งนี้ สำเร็จลงได้โดย ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมกันทำงาน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ขอขอบคุณคณะกรรมการที่ให้ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ คุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีความสุขดังเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| คำนำ   |      |
| สารบัญ   |      |
| 1. ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร   | 1    |
| 2. ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา   | 8    |
| 3. ส่วนที่ 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  | 23   |
| - มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  | 23   |
| - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา   | 24   |
| - มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  | 24   |
| 4. ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  | 26   |
| 5. ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา | 47   |
| 6. ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  | 53   |

### ภาคผนวก

ส่วนที่ 1  
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  | ค่าคะแนน     | ระดับคุณภาพ      |
|--|--------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> |              |                  |
| ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้   | 92.00        | ยอดเยี่ยม        |
| ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                  | 69.00        | ดี               |
| ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์              | 92.00        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                  |              |                  |
| ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                      | 100.00       | ยอดเยี่ยม        |
| ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                          | 100.00       | ยอดเยี่ยม        |
| ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ   | 100.00       | ยอดเยี่ยม        |
| ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                | 97.00        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                         |              |                  |
| ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้               | 100.00       | ยอดเยี่ยม        |
| ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย              | 59.00        | ปานกลาง          |
| <b>สรุปผล</b>  | <b>89.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

|                          |           |       |   |         |
|--------------------------|-----------|-------|---|---------|
| 1. ประเด็นที่อยู่ในระดับ | ยอดเยี่ยม | จำนวน | 7 | ประเด็น |
| 2. ประเด็นที่อยู่ในระดับ | ดี        | จำนวน | 1 | ประเด็น |
| 3. ประเด็นที่อยู่ในระดับ | ปานกลาง   | จำนวน | 1 | ประเด็น |

ผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม มีระดับค่าคะแนน 89.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 พบว่า โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม มีความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีจำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบทางวิชาการ วิชาชีพ และด้านคุณธรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงโดยมีช่องทางการศึกษาที่ทันสมัย มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา เช่น ระบบ E-Office เป็นช่องทางในการให้บริการข้อมูล, ติดต่อสื่อสาร กับหน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ผู้ปกครองและนักเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ จัดสื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบันใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## 1.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ
2. จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง
3. จัดอบรมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน ให้เล็งเห็นความสำคัญขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
4. สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทุกระดับชั้น เพื่อให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ

## 1.4 จัดควรพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 พบว่ายังมีจุดที่ควรปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้แก่

1. การทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ
2. การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ระดับชาติ
3. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และเผยแพร่สู่สังคม
4. ด้านการประเมิน องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
5. ด้านผลงานผู้เรียน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในทุกๆระดับ
6. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม
7. ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระบบทวิภาคี

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาจึงกำหนดให้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

และในสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้มีการผสมผสานบุคลากร สถานที่ เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนจึงทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่างๆทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด หรือให้บุคลากรของโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ได้แลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด แนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังเห็นได้จากผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม สามารถเข้าทำงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้ มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำ และเป็นผู้ร่วมงานที่ดีขององค์กร

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย

1. ผลิตบุคลากรด้านช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. สาขาช่างอุตสาหกรรม เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และได้มาตรฐานวิชาชีพ
2. มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
3. ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ บูรณาการร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. รมรงค์การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าตัวเอง

### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

#### โครงการอาชีวจิตอาสา

#### หลักการและเหตุผล

จิตอาสา หรือ จิตสาธารณะ (public consciousness หรือ Public mind) หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะคำว่า “สาธารณะ” คือ สิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึงเป็นความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแล และ บำรุงรักษาร่วมกัน

จิตอาสา หรือ มีจิตสาธารณะ” ยังหมายรวมถึง จิตของคนที่มีรู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ หลอดไฟฟ้าที่ให้ความสว่างตามถนนหนทาง แม้แต่การประหยัดน้ำ ประปา หรือไฟฟ้า ที่เป็นของส่วนรวม โดยใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยกันดูแลรักษา ให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้ ตลอดจนร่วมมือกันกระทำเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา หรือช่วยกันแก้ปัญหา แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย เพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม

ราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของ จิตสำนึกทางสังคม หรือจิตสำนึกสาธารณะว่า คือ

การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้ให้ความหมายว่า การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อ ประเทศชาติ มีความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความเรียบร้อย ประหยัดและมีความสมดุระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

สรุป จิตอาสา หรือจิตสาธารณะ หรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ จิตสำนึก (Conscious) เป็นการตระหนักรู้ตัว หรือเป็นจิตส่วนที่รู้ตัว รู้ว่าทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นอย่างไรขณะที่ตื่นอยู่นั่นเอง

ส่วน คำว่า สาธารณะ (Public) เป็น การแสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นการบริการชุมชน ทำประโยชน์เพื่อสังคม ถ้าเป็นสิ่งของก็ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน เมื่อนำสองคำมารวม หมายถึง การตระหนักรู้ตน ที่จะทำอะไรดีเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

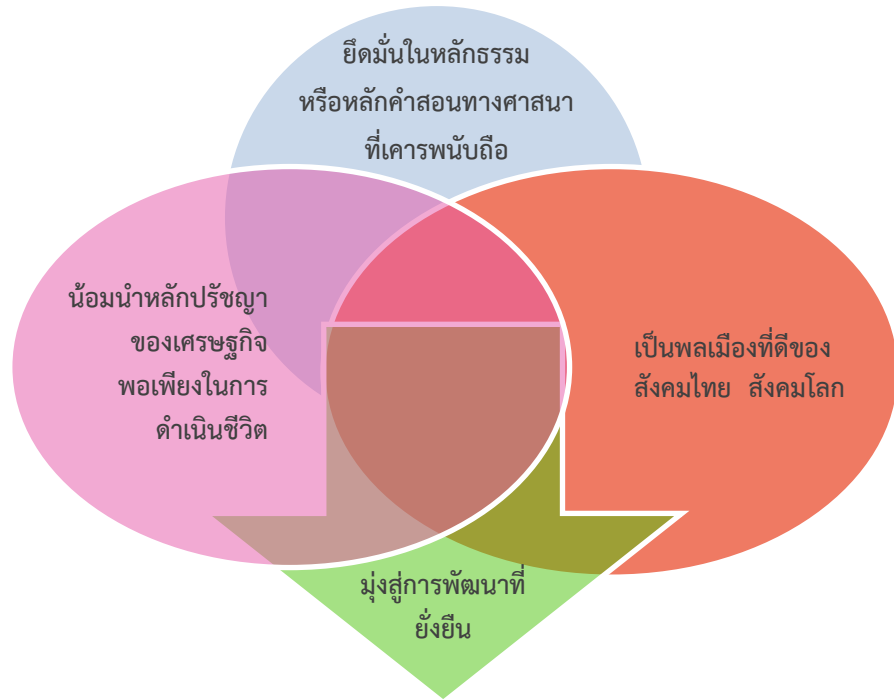
โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ภายใต้การกำกับดูแลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา และปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมต่อเนื่องตลอดมา เนื่องจากมูลนิธิมีเจตนารมณ์ ในการจัดตั้งสถานศึกษานี้เพื่อผู้ด้อยโอกาสในทุกภูมิภาคของประเทศไทย โรงเรียนจึงได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ เจตนารมณ์นี้ได้สืบทอดมาตราบจนถึงปัจจุบัน ผู้เรียนทุกคนได้ถูกปลูกฝังค่านิยมให้เป็นผู้มีจิตใจเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น เสียสละ และมีจิตสาธารณะ เข้าช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกเท่าที่ตนเองสามารถทำได้ ทั้งกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์ โดยไม่หวังผลตอบแทน หรือกระทั่งการให้ความรู้คำแนะนำ ล้วนแล้วแต่เป็นการช่วยเหลืออย่างจิตอาสาทั้งสิ้น

ดังนั้น โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม จึงได้ดำเนินการโครงการ "อาชีวจิตอาสา" ขึ้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นการสนับสนุน และ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกการให้และการแบ่งปันให้กับผู้เรียน โดยนำหลักการของ “การให้และการแบ่งปันอย่างมีสติ ตามวาระ ตามกำลังทรัพย์ กำลังศรัทธาและกำลังกายเอื้ออำนวย ดอกผลอันงดงามเหล่านั้น จะออกเงยและสร้างคุณค่าต่อผู้คนและสังคมส่วนรวมอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากร มีจิตสำนึกร่วมกันในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม
2. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ผู้สอน และ บุคลากร ทำงานเป็นทีม มีความรัก ความสามัคคี มีเป้าหมายเป็นหนึ่งเดียวกัน
3. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้สอน และ บุคลากร มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ และมีระเบียบวินัย

## กรอบความคิด



### วิธีการดำเนินกิจกรรม

#### 1. จิตอาสาเพื่อผู้ยากไร้

บ้านเป็นปัจจัยหลักสำคัญอย่างหนึ่งของชีวิต ผู้ยากจนที่ไร้ที่อยู่อาศัยเป็นผู้ที่ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิต โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ร่วมกับคณะภคินีรักการเขนแห่งท่าแร่ สร้างบ้านให้ผู้ยากจนจำนวน 2 หลัง ณ หมู่บ้านท่าแร่ ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร เป็นต้น

#### 2. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม

กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านการช่วยเหลือสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ โดยมีอาสาสมัคร ของ ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร ชมรมลูกเสือวิสามัญ คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

##### 1. กิจกรรมพิธีถวายพระพร

2. กิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เฉลิม พระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ร.10

##### 3. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 5

##### 4. กิจกรรมพิธีถวายพระพร 12 สิงหาคมทाराชนี

##### 5. กิจกรรมงานวันแม่แห่งชาติ

##### 6. สภากาชาดไทย : การบริจาคโลหิต

##### 7. กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัย



## ผลที่ได้รับ

1. นักเรียน ทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ถ้าสถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียน แสดงศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ในด้านต่างๆ อย่างเต็มที่ ย่อมทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่

2. ความสำเร็จในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียน ครู บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ และมีทักษะเพิ่มขึ้นในการดำเนินงานด้านต่างๆ เพื่อสังคม

3. การที่นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในด้านการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การอยู่อย่างพอเพียง ความซื่อสัตย์ ความเป็นประชาธิปไตย และมีระเบียบวินัย การมีปฏิสัมพันธ์และการร่วมทำกิจกรรมระหว่างเพื่อน ทำให้เกิดการยอมรับในความสามารถ มีการเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรับผิดชอบความสามัคคี ซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

4. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักความพอดี พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ในการดำเนินงานกิจกรรมทุกกิจกรรม ได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ แสดงความเป็นผู้นำในทุกโอกาสตามความถนัด ความสนใจ โดยให้นักเรียน เป็นผู้วางแผนการดำเนินงาน เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยเน้นการทำงานเป็นทีม ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน ฝึกให้นักเรียน รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นทีมและมีความเป็นประชาธิปไตย

2. การสนับสนุน จากครูผู้สอน บุคลากร และผู้บริหาร ครูให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้าใจ ผู้บริหารสนับสนุนและมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่นักเรียน ดำเนินการ

3. การสนับสนุน และการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและส่งเสริมนักเรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี เป็นผู้สนับสนุนทั้งด้านค่าใช้จ่าย วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม และเป็นวิทยากรให้ความรู้

4. การบูรณาการกับระบบเรียนรู้และระบบดูแลนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้และการจัด

กิจกรรมจิตอาสาที่ใช้ระบบพี่สอนน้อง ทำให้รุ่นพี่ รุ่นน้อง ได้ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันเกิดความสัมพันธ์ที่ดี ความเอื้ออาทร ช่วยให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จ

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูและผู้บริหารต้องเปิดใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และต้องไม่ปิดกั้นในการแสดงความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่
2. ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้รับผิดชอบต้องคำนึงถึงการบริหารจัดการเรื่องเวลาให้เหมาะสม และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 2.1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม บุคเบิกและก่อตั้งขึ้นโดย ภราดาวิจารย์ ทรงเสียงชัย เป็นโรงเรียนลำดับที่ 14 ในจำนวน 17 โรงเรียน ที่สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา ใน 4 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานเครื่องมือกล สาขางานเชื่อมโลหะและสาขางานเครื่องเรือน และตกแต่งภายใน ดำเนินงานในรูปแบบโรงเรียนการกุศล รับนักเรียนชายผู้ยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากทุกภูมิภาคของประเทศไทย จำนวนไม่เกิน 160 คน เข้าเป็นนักเรียนประจำ ทำการเรียนในหลักสูตรปกติและมีหลักสูตรพิเศษสำหรับชาวบ้านในพื้นที่และชุมชนใกล้เคียง รวมถึงเยาวชนในประเทศเพื่อนบ้าน ให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจ โดยที่นักเรียนทุกคนไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น

ในช่วงปีการศึกษา 2541 ถึงปีการศึกษา 2543 ได้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรพิเศษ 1 ปี โดยใช้ชื่อว่า "ศูนย์ฝึกอาชีพอัสสัมชัญนครพนม" ต่อมาในปีการศึกษา 2544 โดยมี นายเทพอวยชัย ศรีกิจ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและสานงานต่อจาก ภราดาวิจารย์ ทรงเสียงชัย ในการดำเนินการขออนุญาตเปิดเป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา และในปีนี้อเองศูนย์ฝึกอาชีพอัสสัมชัญนครพนม ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนเอกชน ตามใบอนุญาตเลขที่ นพ.4/2544 โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม" มาจนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2552 มาสเตอร์โชคชัย ทรงเสียงไชย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยบริหารงานตามพันธกิจของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และไปประกอบอาชีพ

ปีการศึกษา 2553 ถึงปีการศึกษา 2558 ภราดาอาวรุช ศิลาเกษ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารงานโดยยึดหลักจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดระยะเวลาได้ส่งเสริมให้ ผู้ร่วมบริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกัน ท่วมเททั้งกำลังกาย กำลังใจและกำลังความคิด เพื่อที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ก้าวทันโลกปัจจุบันตาม ศักยภาพ โดยมุ่งเน้นที่จะผลิตแรงงานที่ดี มีคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม

ปีการศึกษา 2559 ถึงปัจจุบัน ภราดาภิตติศักดิ์ เจริญศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน และนักเรียน มีทักษะและคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนาบริการวิชาชีพแก่สังคม

#### 1.2 ข้อมูลโรงเรียนทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 โดยในจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 จนถึงปี

การศึกษา 2555 โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 จนถึงปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้ทำการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา

ใน 4 สาขางาน คือ

- |   |  |
|---|--|
| 1. สาขาวิชาช่างยนต์                       | เปิดสอนในสาขางานยานยนต์                    |
| 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน                   | เปิดสอนในสาขางานเครื่องมือกล               |
| 3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ                 | เปิดสอนในสาขางานโครงสร้าง                  |
| 4. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน | เปิดสอนในสาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน |

ภายใน

ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา ใน 4 สาขางาน คือ

- |   |   |
|---|---|
| 1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล                      | เปิดสอนในสาขางานเทคนิคยานยนต์                   |
| 2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต                        | เปิดสอนในสาขางานเครื่องมือกล                    |
| 3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ                           | เปิดสอนในสาขางานเทคโนโลยีการเชื่อมโครงสร้างโลหะ |
| 4. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน | เปิดสอนในสาขางานตกแต่งภายใน                     |

### 1.3 การดำรงตำแหน่งจากอดีตถึงปัจจุบัน ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

#### ผู้รับใบอนุญาต

- |                     |            |                                   |
|---------------------|------------|-----------------------------------|
| 1. ภราดาศักดิ์ดา    | กิจเจริญ   | ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2550 |
| 2. ภราดา ดร.ศิริชัย | พอนซีกา    | ปีการศึกษา 2551 – ปีการศึกษา 2555 |
| 3. ภราดาสุรสิทธิ์   | สุขชัย     | ปีการศึกษา 2556 – ปีการศึกษา 2561 |
| 4. ภราดา ดร.เดชาชัย | ศรีพิจารณ์ | ปีการศึกษา 2562 – ปัจจุบัน        |

#### ครูใหญ่

- |                   |             |                                   |
|-------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1. ภราดาวิจารณ์   | ทรงเสียงชัย | ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2545 |
| 2. ภราดาสุรสิทธิ์ | สุขชัย      | ปีการศึกษา 2547 – ปีการศึกษา 2549 |
| 3. ภราดาวิริยะ    | ฉันทวโรดม   | ปีการศึกษา 2550                   |

#### ผู้อำนวยการ

- |                      |             |                                   |
|----------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1. มาสเตอร์เทพอวยชัย | ศรัยกิจ     | ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2545 |
| 2. มาสเตอร์โชคชัย    | ทรงเสียงไชย | ปีการศึกษา 2546 – ปีการศึกษา 2552 |
| 3. ภราดา ดร.อาวุธ    | ศิลาเกษ     | ปีการศึกษา 2553 – ปีการศึกษา 2558 |
| 4. ภราดาภิตติศักดิ์  | เจริญศรี    | ปีการศึกษา 2559 – ปัจจุบัน        |

### ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

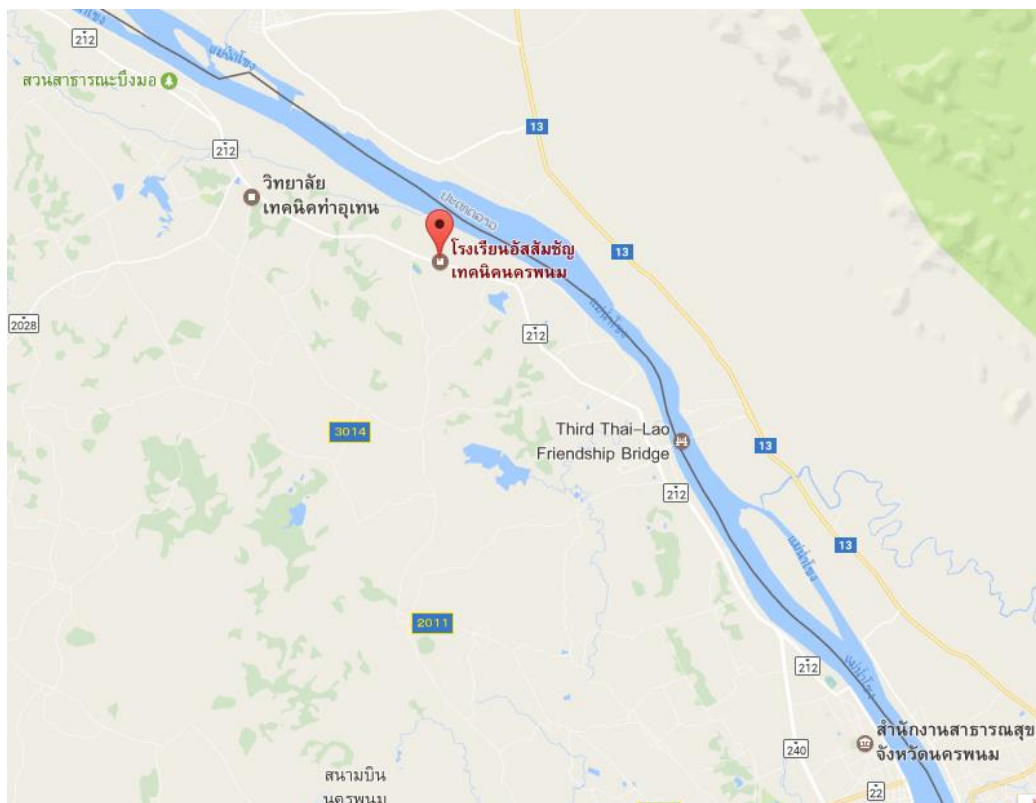
|                  |           |                                   |
|------------------|-----------|-----------------------------------|
| 1. ภราदानนทชา    | ศรีวิไล   | ปีการศึกษา 2553 – ปีการศึกษา 2554 |
| 2. ภราดาพิชิตพล  | บุระพันธ์ | ปีการศึกษา 2555 – ปีการศึกษา 2558 |
| 3. ภราดาจรัสญ    | ศรีหล้า   | ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 |
| 4. ภราดาครรชิต   | สีสาวรณ   | ปีการศึกษา 2558 – ปัจจุบัน        |
| 5. ภราดา ดร.สมพร | คงวิมล    | ปีการศึกษา 2562 – ปัจจุบัน        |

### ผู้จัดการ

|                      |             |                                   |
|----------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1. มาสเตอร์เทพอวยชัย | ศรัยกิจ     | ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2545 |
| 2. มาสเตอร์โชคชัย    | ทรงเสียงไชย | ปีการศึกษา 2546 – ปีการศึกษา 2552 |
| 3. ภราดา ดร.อาวุธ    | ศิลาเกษ     | ปีการศึกษา 2553 – ปีการศึกษา 2554 |
| 4. ภราดาพิชิตพล      | บุระพันธ์   | ปีการศึกษา 2555 – ปีการศึกษา 2558 |
| 5. ภราดาทิตติศักดิ์  | เจริญศรี    | ปีการศึกษา 2559 – ปัจจุบัน        |

### 1.4 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ตั้งอยู่เลขที่ 107 หมู่ที่ 5 ถนนนครพนม – หนองคาย ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48120 โทรศัพท์ : 097-2042180, 042-199503 Website : <http://www.atsn.ac.th> E-Mail Address : [atsn@atsn.ac.th](mailto:atsn@atsn.ac.th)



### 1.5 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

บ้านปากทวย หมู่ที่ 5 ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เป็นที่ราบลุ่มมีป่าไม้สลับทุงนา เมื่อ พ.ศ. 2475 เริ่มแรกในการก่อตั้งหมู่บ้านมาอยู่ริมปากน้ำทวย ซึ่งไหลลงสู่แม่น้ำโขง จึงได้เรียกชื่อหมู่บ้านว่า บ้านปากทวย ต่อมาได้เกิดน้ำท่วมบริเวณบ้านปากทวยเป็นประจำ เมื่อ พ.ศ. 2481 จึงได้ย้ายจากริมปากน้ำทวยมาอยู่ในที่ตั้งข้างวัดป่า คือ วัดใหม่ชัยภูมิปัจจุบัน และเมื่อปี พ.ศ. 2490 ได้จัดตั้งเป็นหมู่บ้านที่ 13 ของหมู่บ้านรามราช ทางกรมทางหลวงได้มาตั้งชื่อป้ายบ้านให้ใหม่เป็นบ้านปากทวยมาจนถึงทุกวันนี้ ต่อมาได้ขึ้นกับตำบลเวินพระบาท หมู่ที่ 5 มีผู้ใหญ่บ้านคนแรก ชื่อ นายกมล พงษ์ภักดี ต่อมากระทรวงมหาดไทยได้แต่งตั้งหมู่บ้านปากทวยเป็นหมู่บ้าน อพป. ปี พ.ศ. 2514 บ้านปากทวย หมู่ที่ 5 อยู่ห่างจากจังหวัดนครพนม ระยะทางประมาณ 19 กิโลเมตร ห่างจากอำเภอท่าอุเทน ระยะทางประมาณ 7 กิโลเมตร สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ราบลุ่มสลับทุงนา มีอาณาเขตติดต่อ คือ

|             |   |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ    | จรดกับบ้านธาตุ ตำบลโนนตาล                   |
| ทิศใต้      | จรดกับบ้านเชียงยืน หมู่ที่ 4                |
| ทิศตะวันออก | จรดกับแม่น้ำโขง ตรงข้ามกับบ้านโพนคำ สปป.ลาว |
| ทิศตะวันตก  | จรดกับบ้านนาสีดา หมู่ที่ 6                  |

#### การใช้งานพื้นที่มีรายดังนี้

|                           |        |       |     |
|---------------------------|--------|-------|-----|
| พื้นที่ทั้งหมดของหมู่บ้าน | ประมาณ | 4,882 | ไร่ |
| พื้นที่อาศัย              | ประมาณ | 220   | ไร่ |
| พื้นที่ทางการเกษตร        | ประมาณ | 2,199 | ไร่ |
| พื้นที่สาธารณะ            | ประมาณ | 54    | ไร่ |
| พื้นที่ป่าชุมชน           | ประมาณ | 24    | ไร่ |

#### ประชากรและภาษา

ปัจจุบันบ้านปากทวย หมู่ที่ 5 มีประชากรทั้งหมด จำนวน 215 ครัวเรือน รวมทั้งครอบครัวคนลาว จำนวน 3 ครัวเรือน ประชากรรวมทั้งสิ้น 1,129 คน แยกเป็นชาย 548 คน เป็นหญิง 581 คน ภาษาที่นิยมใช้ในท้องถิ่น ได้แก่ กะเลิง ญ้อ ภูไท ท้องถิ่น ภาษาไทยอีสาน และภาษาลาวบางส่วน

#### สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การทำนาปลูกข้าวเป็นอันดับ 1 รองลงมาเป็นการปลูกพืชไร่ เช่น ปลูกยางพารา สับปะรด สำหรับพื้นที่ติดริมแม่น้ำโขงจะปลูกยาสูบ ข้าวโพด และพืชตระกูลถั่ว ตลอดแนวส่วนประชากรที่มีที่อาศัยติดริมแม่น้ำโขง ประกอบอาชีพประมง

เช่น เลี้ยงปลาในกระชัง หาปลาตามลำแม่น้ำโขง การปศุสัตว์ จะทำการเลี้ยงแบบพื้นบ้าน เช่น เลี้ยงปลาในบ่อ เลี้ยงไก่ชน ไก่พื้นเมือง เป็ด ห่าน รวมถึงการเลี้ยง โค กระบือ เป็นต้น ส่วนแรงงานทำงานในต่างจังหวัดและมีบางส่วนไปทำงานที่ต่างประเทศ เช่น ใต้หวัน บรูไน เกาหลี เป็นต้น

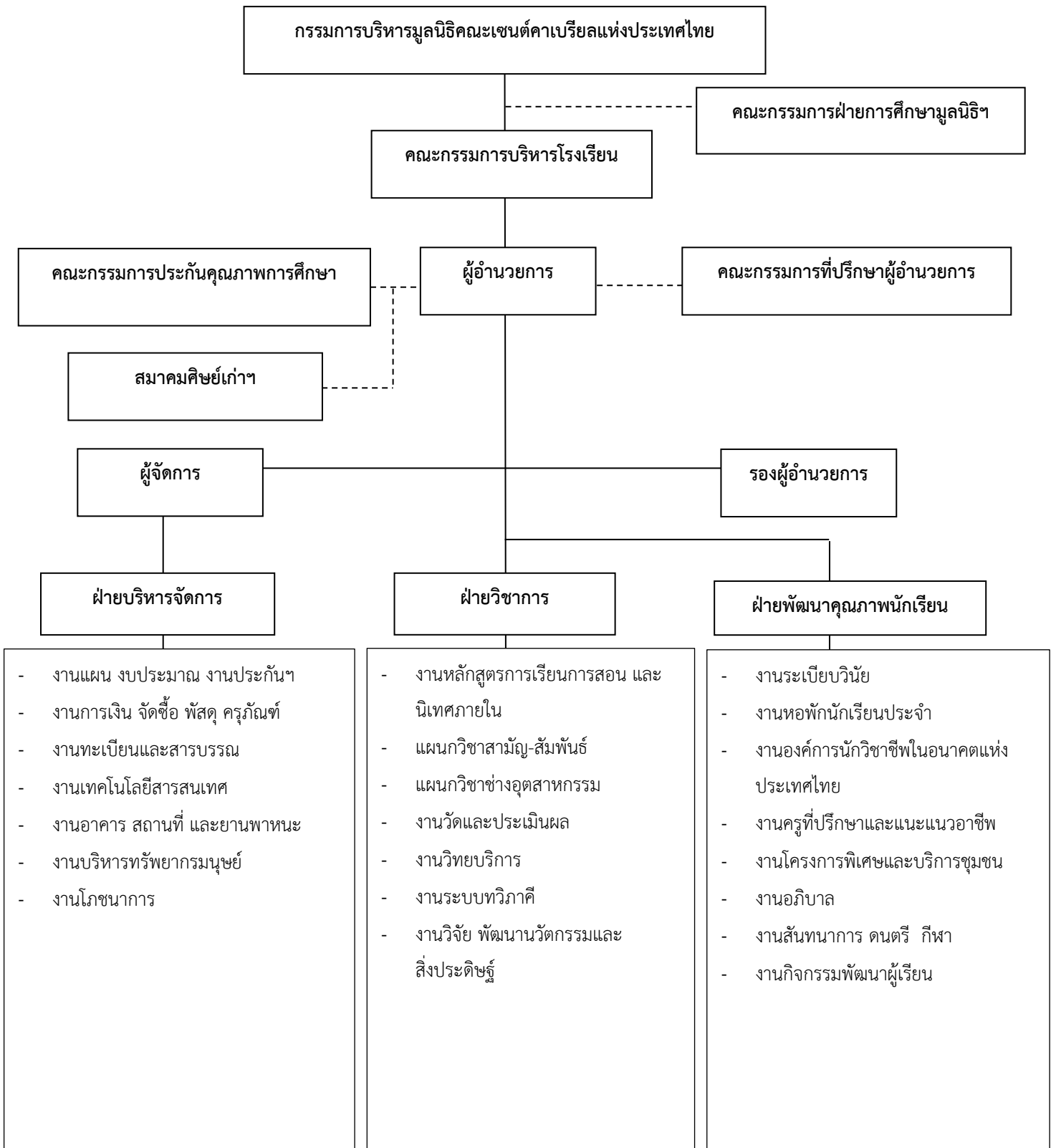
### **อาชีพและรายได้**

อาชีพหลัก ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน

อาชีพรอง ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การประมงจากแม่น้ำโขง จักสาน ทอผ้าพื้นเมืองผ้าหมัก กลุ่มทำหมวก กลุ่มทำแหนม ปลูกพืชผักสวนครัวและปลูกพืชตามฤดูกาล

รายได้ประชากรโดยเฉลี่ย / ครอบครัว / ปี ประมาณ 35,500 บาท

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา





## 2.3 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

| ที่ | ชื่อ-สกุล                  |  |  |
|-----|----------------------------|--|--|
| 1   | ภราดา กิตติศักดิ์ เจริญศรี | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ |  |
| 2   | ภราดา มานิต สกนธวัฒน์      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |  |
| 3   | ภราดา วิทยา เทพกอม         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |  |
| 4   | นาย พิษณุ ลีละถาวรปัญญา    | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |  |
| 5   | นาย วีรพล เจศรีชัย         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |  |
| 6   | มิส ดร. ณี ชันโท           | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |  |
| 7   | นาย นิธิ สืบจากสิงห์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |  |
| 8   | ร.ต.อ.ชวณ อุดมสูงเนิน      | ผู้แทนชุมชน                                  |  |
| 9   | ภราดา ดร.สมพร คงวิมล       | ผู้แทนครู                                    |  |
| 10  | ภราดา ครรชิต สีสาวรรณ      | ผู้แทนผู้ปกครอง                              |  |
| 11  | มิส ธรรพร ทรงเสียงไชย      | เลขานุการ                                    |  |

## 2.4 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียนระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2562 (ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563)

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวีภาคี | ทวีศึกษา | รวม |
|-----------|------|---------|----------|-----|
| ปวช.1     | 47   | 0       | 0        | 47  |
| ปวช.2     | 43   | 0       | 0        | 43  |
| ปวช.3     | 48   | 0       | 0        | 48  |
| รวม ปวช.  | 138  | 0       | 0        | 138 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563)

| ระดับชั้น | ลงทะเบียน | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|-----------|----------------|---------------|
| ปวช.3     | 48        | 48             | 100           |

## ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท   | ทั้งหมด<br>(คน) | มีใบประกอบวิชาชีพ<br>(คน) | สอนตรง<br>สาขา(คน) |
|--|-----------------|---------------------------|--------------------|
| ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/<br>รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 3               | 3                         | -                  |
| ครู  | 20              | 15                        | 16                 |
| บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/<br>พนักงานขับรถ/ ฯ)                           | 13              | -                         | -                  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>   | <b>36</b>       | <b>18</b>                 | <b>16</b>          |

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช.(สาขาวิชา) | ทวิภาคี(สาขาวิชา) | รวม(สาขาวิชา) |
|------------|----------------------|-------------------|---------------|
| อุตสาหกรรม | 4                    | 0                 | 4             |

## ข้อมูลอาคารสถานที่

| ประเภทอาคาร        | จำนวน(หลัง) |
|--------------------|-------------|
| อาคารเรียน         | 1           |
| อาคารปฏิบัติการ    | 6           |
| อาคารวิทยบริการ    | 1           |
| อาคารอเนกประสงค์   | 1           |
| อาคารอื่น ๆ        | 4           |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>13</b>   |

## ข้อมูลงบประมาณ

| ประเภทงบประมาณ     | จำนวน(บาท)           |
|--------------------|----------------------|
| งบบุคลากร          | 3,358,000.00         |
| งบดำเนินงาน        | 2,767,710.00         |
| งบลงทุน            | 4,014,900.00         |
| งบเงินอุดหนุน      | 683,400.00           |
| งบรายจ่ายอื่น      | 15,424,800.00        |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>26,248,810.00</b> |

## 2.5 ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม



### ความหมายตราโรงเรียน

ตราโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมเป็นตราเดียวกับคณะภราดาเซนต์คาเบรียลซึ่งสถาบันการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลทั้งหมดใช้เป็นตราสถาบันร่วมกัน ตรานี้จึงเป็นเครื่องหมายที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์และความสามัคคีของมวลสมาชิกทั้งหลายให้อยู่ภายใต้สำนักแห่งการประพฤติปฏิบัติดี ร่วมกัน

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมเป็นโรงเรียนอันดับที่ 14 จากโรงเรียนภายใต้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยที่ตั้งอยู่ในประเทศไทยจำนวนทั้งสิ้น 14 โรงเรียน และใช้ตรานี้ร่วมกัน โดยมี ส่วนประกอบและ ความหมายดังนี้

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้ เป็นเครื่องหมายแสดงเกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของ สถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียลภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วน แต่ละส่วนมีความหมาย เชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่ 1 A.M. หรือ Ave Maria (ภาษาละติน) ตรงกับภาษาไทยที่ว่า “วันทามารีอา” Maria เป็นชื่อพระมารดาของพระเยซูคริสต์ ช่อดอกช่อนกลี้นขาวเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่ 2 เป็นรูปเรือใบซึ่งเปรียบได้กับ “นาวาชีวิต” ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมและแสงแดดไปจนถึงฝั่ง เป็นคติ ให้ได้คิด เสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้ ”

ส่วนที่ 3 มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรม แห่ง ศาสนา กับ แสงแห่งปัญญา จากสรรพวิทยาการที่ได้รับจากโรงเรียนร่วมกันเป็น ดวง ประทีป ส่องนำชีวิต (คือคนที่อยู่ในเรือ) ไปสู่จุดหมายปลายทางได้ด้วยคุณธรรมและปัญญา

ส่วนที่ 4 เป็นเครื่องหมาย D + S (ตัวย่อจากภาษาฝรั่งเศส DieuSeul) มีความหมายว่า จงทำงานทุกอย่างเพื่อเป็น สิริมงคลแก่พระเจ้า เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กริฌอง เดอมงฟอร์ต (Saint Louis Marie Grignon De Montfort ) ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D หรือ Divinity หมายถึง ศาสนาซึ่งเราทุกคนต้อง มีศาสนาเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ เครื่องหมายไม้กางเขน เป็น เครื่องหมายแห่งความรักและความเสียสละ ดังที่พระ คริสตเจ้าได้ทรงสละชีวิตของพระองค์ด้วยความรักเพื่อไถ่บาปให้แก่มวลมนุษย์ S หรือ Science หมายถึง วิทยาการความรู้ที่ทำให้เรามีเหตุผลคนเราทุก

คนควรจะมุ่งหาความรู้อยู่เสมอยิ่งเรามีความรู้ฝ่ายโลกมากเท่าใด เราก็ยิ่งควรสนใจหาความรู้ฝ่ายธรรมให้มากขึ้นเท่านั้นพวกมาลัยดอกไม้ที่ประดับโล่ เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่ง เกียรติยศ ชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไปคำว่า Labor Omnia Vincit (Labour conquers all things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์(motto) ประจำใจของชาวเซนต์คาเบรียลที่จะต้อง ชะอุบสรรคทั้งปวงด้วยความอุทิศสาคหะทรานี้จะอยู่ในความรำลึกของชาวอัสสัมชัญและชาวเซนต์คาเบรียลทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้ รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียลหรือภายในอ้อมอกของแม่คือศาสนาเป็นชีวิตที่มี ความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำ ทางเป็นชีวิตที่มี ทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความ อุทิศสาคหะจน ได้รับความสำเร็จด้วยเกียรติยศและการยกย่องสรรเสริญตลอดไป

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“วิริยะอุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ” ( LABOR OMNIA VINCIT )

สีประจำโรงเรียน

ขาวและสีแดง

สีแดง หมายถึง สีแห่งความกล้าหาญ

สีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์

ปรัชญาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะอุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

“Labor Omnia Vincit”

นักบวชในมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชชายเท่านั้น เรียกกันทั่วไปว่า “บราเดอร์” (BROTHER) หรือ “ภราดา” ในภาษาไทย บราเดอร์ทุกคนมีศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญอยู่ 3 ประการ ได้แก่

1. การถือความยากจน (Poverty) คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัดและความอดทนต่อ ความเป็นอยู่
2. การถือศีลพรหมจรรย์ (Chastity) คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว
3. การถือความนบถนอบ (Obedience) คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ถือเสมือนเป็นตัวแทนของ พระผู้เป็นเจ้าของ เป็นการ มอบกายถวายชีวิตต่อพระเจ้า ไม่ย่อท้อต่อหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับ มอบหมาย สละตัวเองทำงานเพื่อมวลมนุษย์และพระผู้เป็นเจ้าของ

### 3. การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

##### 3.1.1 ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอุตสาหะวิริยะเป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

##### 3.1.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม มุ่งพัฒนาเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

##### 3.1.3 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
  2. พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
  3. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
  4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- อัตลักษณ์      ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
- เอกลักษณ์      เด่นวินัย ใจอาสา พัฒนาสังคม

##### 3.1.4 เป้าหมายของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม (FSG.)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีความผูกพันกับองค์กร
4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา
6. โรงเรียนมีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
7. โรงเรียนเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา พันธกิจ คุณค่าหลัก อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

## 4. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

| ชื่อ-สกุล/รายการ  | รางวัล  | ระดับ   | ให้โดย                  |
|---|---------|---------|-------------------------|
| นายศิริไพบุลย์ สารทรัพย์ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ วันที่ 25 มิถุนายน 2561 ณ วิทยาลัยการอาชีพนาแก | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม |
| นายธนศิลป์ ป่องสุข รางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ วันที่ 25 มิถุนายน 2561 ณ วิทยาลัยการอาชีพนาแก       | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม |
| นายทรงยศ สีสุนา รางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ วันที่ 25 มิถุนายน 2561 ณ วิทยาลัยการอาชีพนาแก          | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม |

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

| ชื่อ-สกุล/รายการ   | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                          |
|--|------------|-------|---------------------------------|
| นายศิริไพบุลย์ สารทรัพย์ รางวัลเหรียญทองแดงการประกวดและจัดนิทรรศการโครงการวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ครั้งที่28 ประจำปีพุทธศักราช 2561ระดับภาค วันที่ 31กรกฎาคม 2561 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่นวิทยาลัยการอาชีพกระนวน อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น | รองชนะเลิศ | ภาค   | อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| นายธนศิลป์ ป่องสุข รางวัลเหรียญทองแดงการประกวดและจัดนิทรรศการโครงการวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ครั้งที่28 ประจำปีพุทธศักราช 2561ระดับภาค วันที่ 31กรกฎาคม 2561 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่นวิทยาลัยการอาชีพกระนวน อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น       | รองชนะเลิศ | ภาค   | อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| นายทรงยศ สีสุนา รางวัลเหรียญทองแดงการประกวดและจัดนิทรรศการโครงการวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ครั้งที่28 ประจำปีพุทธศักราช 2561ระดับภาค วันที่ 31กรกฎาคม 2561 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่นวิทยาลัยการอาชีพกระนวน อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น          | รองชนะเลิศ | ภาค   | อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

| ชื่อ-สกุล/รายการ   | รางวัล         | ระดับ   | ให้โดย                      |
|--|----------------|---------|-----------------------------|
| นายวรพัฒน์ ทิพย์โสด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน<br>ทักษะงานรถจักรยายนต์ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ ประเภทวิชาช่าง<br>อุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชา<br>พื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ<br>วิทยาลัยเทคนิคนครพนม                  | รอง<br>ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>นครพนม |
| นายกวี สัตธรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ทักษะงาน<br>รถจักรยายนต์ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิค<br>นครพนม                      | รอง<br>ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>นครพนม |
| นายธเนศพล สันดี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง<br>ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ ประเภท<br>วิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะ<br>วิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562<br>ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม           | รอง<br>ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>นครพนม |
| นายสุริเณนทร์ กุลสิทธิชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญ<br>ทองแดง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์<br>ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพ<br>และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20<br>พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม | รอง<br>ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>นครพนม |
| นายพงศ์พันธ์ คงชนปรีดาพร รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงาน<br>กลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาช่าง<br>อุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชา<br>พื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ<br>วิทยาลัยเทคนิคนครพนม                    | รอง<br>ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>นครพนม |
| นายจง แซ่ว่าง รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานกลึงชิ้นงาน<br>ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การ<br>แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิค   | รอง<br>ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>นครพนม |

| ชื่อ-สกุล/รายการ   | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                  |
|--|------------|---------|-------------------------|
| นศรพนม   |            |         |                         |
| นายภูมิมินทร์ ศรีแก้ว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1ระดับเหรียญเงิน ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม    | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม |
| นายกิตติวัฒน์ กระแสสิงห์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1ระดับเหรียญเงิน ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม |
| นายณัฐพล ชมภูจันทร์ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการเชื่อม GTAW&MAW ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม        | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม |
| นายสมเพชร แสงว่า รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการเชื่อม GTAW&MAW ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม           | ชนะเลิศ    | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม |
| นายดนุญญ์ แสงนาม รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานไม้ ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม |



| ชื่อ-สกุล/รายการ   | รางวัล            | ระดับ          | ให้โดย                         |
|--|-------------------|----------------|--------------------------------|
| <p>นายกิตตินันท์ กองอ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานไม้ ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม</p>       | <p>รองชนะเลิศ</p> | <p>จังหวัด</p> | <p>อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม</p> |
| <p>นายสุรติ วิเวกศิริ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานไม้ ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม</p>       | <p>รองชนะเลิศ</p> | <p>จังหวัด</p> | <p>อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม</p> |
| <p>นายพีระวัฒน์ มาพบสาละวิน รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม</p> | <p>รองชนะเลิศ</p> | <p>จังหวัด</p> | <p>อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม</p> |
| <p>นายศราวุธ โคตะรักษ์ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม</p>      | <p>รองชนะเลิศ</p> | <p>จังหวัด</p> | <p>อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม</p> |
| <p>นายอธิปัตย์ ศรีอ่อน รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม</p>      | <p>รองชนะเลิศ</p> | <p>จังหวัด</p> | <p>อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม</p> |

### ส่วนที่ 3

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดลอม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมขอรายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ด้านความรู้

-ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้ เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานของสถานศึกษาคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน โดยมีผลการประเมินตามรายการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียนผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

1.1เชิงปริมาณ-จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 52 คน สำเร็จการศึกษา 48 คน

1.2เชิงคุณภาพ -ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.00

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ร้อยละ 92.00 โรงเรียนฯ ดูแลและติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด ชิดมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชาร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีความเสี่ยง ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ผลสะท้อน -จากการสำรวจของโรงเรียนฯ พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคุณภาพอยู่ใน ระดับ กำลังพัฒนา

2.1เชิงปริมาณ -จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน

-จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน

2.2เชิงคุณภาพ -กำลังพัฒนา

2.3 ผลสะท้อน - สถานศึกษาดำเนินการอยู่ในช่วงของการศึกษาข้อมูล

3.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง คะแนน 2 คะแนน

3.1เชิงปริมาณ -ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 18 ผลงาน

**3.2 เชิงคุณภาพ** -โรงเรียนฯดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ ภายในสถานศึกษา และนำผลงานที่ชนะการประกวดแข่งขันเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

### 3.3 ผลสะท้อน

- ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดจากความรู้ ของผู้เรียนสามารถใช้งานได้จริงเป็นที่ ยอมรับ และทำให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกันพร้อมที่จะวางแผนพัฒนา ต่อยอดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนในรุ่นต่อไป

## 4.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพคุณภาพอยู่ใน ระดับปานกลาง คะแนน 2 คะแนน

**4.1 เชิงปริมาณ** -ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จัดโดยอาชีวศึกษาจังหวัด นครพนม จำนวน 16 คน

### 4.2 เชิงคุณภาพ

-โรงเรียนฯมีแผนงาน โครงการสนับสนุนมุ่งเน้นให้นักเรียนแสดงศักยภาพความรู้ ความสามารถ ทักษะ วิชาชีพฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอโดย มีวัสดุอุปกรณ์ ชุดฝึกที่เพียงพอ

**4.3 ผลสะท้อน** -โรงเรียนฯเห็นความสำคัญด้านทักษะวิชาชีพของนักเรียน จึงส่งเสริมสนับสนุนการ ประกวดแข่งขันอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

## 5.ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

**5.1 เชิงปริมาณ** -ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 48 คน จาก 48 คน

**5.2 เชิงคุณภาพ** -นักเรียน มีความรู้ ในภาคทฤษฎีและมีทักษะในการปฏิบัติตามสาขา วิชาชีพส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**5.3 ผลสะท้อน** -ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในการสอบครั้งแรกร้อยละ 100

## 6.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศคะแนน 4 คะแนน

**6.1เชิงปริมาณ** -จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา ( V-NET) จำนวน 43 จากผู้เข้าสอบ 48 คน

**6.2เชิงคุณภาพ**-ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 89.00

**6.3ผลสะท้อน** -จากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ( V-NET) โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติสูงถึงร้อยละ 89.00 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

## 7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมคะแนน 5 คะแนน

**7.1 เจริญปริมาณ**-ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ในปีการศึกษา 2561 มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวน 42 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**7.2 เจริญคุณภาพ**-นักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฯ มีความรู้และทักษะวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของทุกสาขาวิชาครบ 100%

**7.3 ผลสะท้อน**-ผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนฯ ปีการศึกษา 2561 ทำงานในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก และ ชุมชน

### 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

-ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะวิชาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานแล ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คะแนน 4.00 โดยมีผลการประเมินตามรายการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียนผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

**1.1 เจริญปริมาณ** -จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 52 คน สำเร็จการศึกษา 48 คน

**1.2 เจริญคุณภาพ** -ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.00

**1.3 ผลสะท้อน**- จากการสำรวจของโรงเรียนพบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคุณภาพอยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา

**2.1 เจริญปริมาณ** -จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน

-จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน

**2.2 เจริญคุณภาพ** - กำลังพัฒนา

**2.3 ผลสะท้อน** -สถานศึกษาดำเนินการอยู่ในช่วงศึกษาข้อมูล

#### 3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ คุณภาพอยู่ หรืองานวิจัย ในระดับปานกลางคะแนน 3 คะแนน

**3.1 เจริญปริมาณ** -ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 18 ผลงาน

**3.2 เชิงคุณภาพ** -โรงเรียนฯดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ภายในสถานศึกษาและนำผลงานที่ชนะการประกวดแข่งขัน เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ และสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับ รางวัลในระดับทุกสาขาวิชา มีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง

**3.3 ผลสะท้อน** -ผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดจากความรู้ของผู้เรียนสามารถใช้งานได้จริงเป็นที่ยอมรับ และทำให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน พร้อมทั้งจะวางแผนพัฒนานวัตกรรม ต่อยอด สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนในรุ่นต่อไป

#### 4.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางคะแนน 2 คะแนน

**4.1 เชิงปริมาณ**-ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม จำนวน 16 คน

**4.2เชิงคุณภาพ** -โรงเรียนฯมีแผนงาน โครงการสนับสนุน มุ่งเน้นให้ นักเรียน แสดงศักยภาพความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพโดยฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ มีวัสดุ อุปกรณ์ ชุดฝึกที่เพียงพอ

**4.3 ผลสะท้อน**-โรงเรียนฯเห็นความสำคัญด้านทักษะวิชาชีพของนักเรียน จึงสนับสนุนการประกวดแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ได้ รับรางวัลในทุกสาขาวิชา

#### 5.ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

**5.1เชิงปริมาณ** -ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 48 คน จาก 48 คน

**5.2เชิงคุณภาพ** -นักเรียน มีความรู้ ในภาคทฤษฎีและมีทักษะในการปฏิบัติตามสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**5.3 ผลสะท้อน** -ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินในการสอบครั้งแรกร้อยละ 100

#### 6.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

**6.1เชิงปริมาณ** -จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 43 จากผู้เข้าสอบ 48 คน

**6.2เชิงคุณภาพ** -ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 89.00

**6.3ผลสะท้อน** -จากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่ง ชาตีสู่ถึงร้อยละ 89.00 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนอัสสัมชัญ เทคนิคนครพนม

#### 7.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมคะแนน 5 คะแนน

**7.1 เชิงปริมาณ**-ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2561มีงานทำใน



สถานประกอบการหน่วย งานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 42 คน จากผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด 42 คนคิดเป็นร้อยละ 100

**7.2 เซึ่งคุณภาพ** -นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฯมีความรู้ และทักษะวิชาชีพสามารถประกอบ อาชีพในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ของทุกสาขาวิชาครบ 100%

**7.3 ผลสะท้อน** -ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561 ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก และ ชุมชน

### 3.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมใน ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5.00 โดยมีผลการ ประเมินตามรายการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียนผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

1.1เชิงปริมาณ-จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 52 คน สำเร็จการศึกษา 48 คน

1.2เชิงคุณภาพ -ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.00

1.3 ผลสะท้อน-จากการสำรวจของโรงเรียนฯพบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาอยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

2.1 เชิงปริมาณ-จำนวนผู้เรียนระดับปวช. 48 คน

-จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 45 คน

#### 2.2 เซึ่งคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ93.00

คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 2.3 ผลสะท้อน

-สถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำค่าเฉลี่ย 3.51- 5.00 เป็นร้อยละ93.00

#### 3.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคุณภาพอยู่ใน ระดับกำลัง พัฒนา

##### 3.1เชิงปริมาณ

-จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ จำนวน 0 คน

-จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพ อิสระ จำนวน 0 คน

##### 3.2เชิงคุณภาพ -กำลังพัฒนา

### 3.3 ผลสะท้อน -สถานศึกษาดำเนินการอยู่ในช่วงการศึกษาข้อมูล

#### 4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง คะแนน 2 คะแนน

4.1 **เชิงปริมาณ** -ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 18 ผลงาน

4.2 **เชิงคุณภาพ**-โรงเรียนฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ภายในสถานศึกษาและนำผลงานที่ชนะการประกวดแข่งขัน เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ และสื่อการเรียนรู้ ได้รับ รางวัล ในระดับต่างๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

4.3 **ผลสะท้อน** -ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดจากความรู้ ของผู้เรียนสามารถใช้งานได้เป็นที่ยอมรับ และทำให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน พร้อมทั้งจะวางแผนพัฒนาต่อยอดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนในรุ่นต่อไป

#### 5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง คะแนน 2 คะแนน

5.1 **เชิงปริมาณ** -ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะ จัดโดยอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม จำนวน 16 คน

5.2 **เชิงคุณภาพ**-โรงเรียนฯมีแผนงาน โครงการสนับสนุน มุ่งเน้นให้ นักเรียน แสดงศักยภาพความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ โดยฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ มีวัสดุ อุปกรณ์ชุดฝึกที่เพียงพอ

5.3 **ผลสะท้อน** -โรงเรียนฯเห็นความสำคัญด้านทักษะวิชาชีพของนักเรียน จึงส่งเสริม สนับสนุนการประกวด แข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ได้รับรางวัลในทุกสาขาวิชา

#### 6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

6.1 **เชิงปริมาณ** -ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 48 คน จาก 48 คน

6.2 **เชิงคุณภาพ** -นักเรียน มีความรู้ ในภาคทฤษฎีและมีทักษะในการปฏิบัติตามสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6.3 **ผลสะท้อน** -ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินในการสอบครั้งแรกร้อยละ 100

#### 7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

7.1 **เชิงปริมาณ** -จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)จำนวน 43 จากผู้เข้าสอบ 48 คน

7.2 **เชิงคุณภาพ** - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 89.00

**7.3 ผลสะท้อน** -จากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติสูงถึงร้อยละ ร้อยละ 89.00 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน อัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

#### **8.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน**

**8.1 เชิงปริมาณ** -ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพวช. ในปีการศึกษา 2561มีงานทำในสถานประกอบการหน่วย งานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 42 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 42 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

**8.2 เชิงคุณภาพ** -นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฯมีความรู้ และทักษะวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของทุกสาขาวิชาครบ 100%

**8.3 ผลสะท้อน** -ผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2561 ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก และ ชุมชน

#### **9.การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน**

**9.1 เชิงปริมาณ** -จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน20 กิจกรรม

**9.2 เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ ในระดับยอดเยี่ยม

**9.3 ผลสะท้อน** -โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้รับการยอมรับจากชุมชน จากการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากหน่วยงานภายนอก เช่นกิจกรรมอาสาพัฒนา เป็นกิจกรรมจิตอาสา เพื่อช่วยผู้ด้อยโอกาสในด้านต่างๆเช่นด้านที่อยู่อาศัย ด้านการประกอบอาชีพ เป็นต้น โดยอาศัยความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรม

#### **4.1.2 จุดเด่น**

1. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดของปีการศึกษา 2561 มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อมีจำนวนทั้งหมด คิดเป็น100%
- 2.โรงเรียนฯจัดโครงการและกิจกรรม ให้ผู้เรียนทำมากกว่าร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.ได้มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ ให้กับชุมชนและสังคม

#### **4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา**

1. พัฒนาจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. พัฒนาผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้ ได้รางวัลระดับภาค ระดับชาติ

3. พัฒนาผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้ ได้ รางวัลระดับภาค ระดับชาติ
4. เพิ่มอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### 4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. ส่งเสริมการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ โดยร่วมมือกับหน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการส่งนักเรียนไปแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ในระดับภาค ระดับชาติ โดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน
4. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม จำนวนอัตราส่วนผู้เรียนที่โรงเรียนฯเสริมสร้างและพัฒนา ให้ มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระมีกลุ่มเป้าหมายจำนวนนักเรียนต่อการ ประสบความสำเร็จมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษาคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน โดยมีผลการประเมินตามรายการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

**1.1 เชิงปริมาณ** -ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมดมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

**1.2 เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**1.3 ผลสะท้อน** -โรงเรียนฯได้รับความร่วมมือจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และสถานประกอบการในการสนับสนุนให้ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

**2.1 เชิงปริมาณ** -สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 4 สาขาวิชา จำนวน 4 สาขาวิชา

**2.2 เชิงคุณภาพ** -สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละ 100

**2.3 ผลสะท้อน** -โรงเรียนฯจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นประจำ โดยวิทยากรจากสำนักฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

### 3.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน5 คะแนน

**3.1 เชิงปริมาณ** -แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพเป็น จำนวน ร้อยละ 100

**3.2 เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**3.3 ผลสะท้อน** -โรงเรียนฯได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ จัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญคือ มิสตรุณี ชันโท นักวิชาการจากสำนักฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาอบรมให้ กับครูผู้สอนในหัวข้อ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ

### 4.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

**4.1เชิงปริมาณ** -จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คนจากครูทั้งหมด 20 คน

**4.2 เชิงคุณภาพ** -ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ100

**4.3 ผลสะท้อน** -โรงเรียนฯได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญคือ มิสตรุณี ชันโท นักวิชาการจากสำนักฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาอบรมให้กับครูผู้สอนในหัวข้อ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ

### 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัด การสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คะแนน 5 คะแนน โดยมีผลการประเมินตามรายการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1.การจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

##### 1.1เชิงปริมาณ -จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

จำนวน 20 คน

-จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 20 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ100

-จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 20 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 20 คน คิดเป็น ร้อยละ100

-จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 20 คน คิดเป็น ร้อยละ100

-จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 คน จากจำนวนครูทั้งหมด20 คน คิดเป็น ร้อยละ100

**1.2 เชิงคุณภาพ** -ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ100

**1.3 ผลสะท้อน** -สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีการปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนด รายวิชาใหม่ หรือกลุ่ม วิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

**2.การบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน**

**2.1 เชิงปริมาณ**

1.ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน

2.จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 20 คน

3.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 20 คน

4.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน จำนวน 20 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และอื่น ๆ จำนวน 20 คน

**2.2 เชิงคุณภาพ** -ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**2.3 ผลสะท้อน** -โรงเรียนฯได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ จัดการเรียนรู แบบฐานสมรรถนะโดยเชิญ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญคือ มิสตรูณี ชันโท นักวิชาการจากสำนักฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาอบรมให้กับครูผู้สอนในหัวข้อ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ

**3.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ ในระดับ ปานกลาง คะแนน 2 คะแนน**

**3.1 เชิงปริมาณ** -ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 ห้อง

**3.2 เชิงคุณภาพ** -ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00

**3.3 ผลสะท้อน** -โรงเรียนฯใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านใยแก้วนำแสง ของ บริษัท CAT internet ที่ความเร็ว 200/20 Mbps

**3. ด้านการบริหารจัดการ**

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรง ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คะแนน 3.90 โดยมีผลการประเมินตามรายการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมคะแนน 5 คะแนน

#### 1.1 เชิงปริมาณ:

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562 มีครูที่บรรจุแล้ว จำนวน 19 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี  
ปีการศึกษา 2562 มีครูที่บรรจุแล้ว จำนวน 19 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562 มีครูที่บรรจุแล้ว จำนวน 19 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ  
ปีการศึกษา 2562 มีครูที่บรรจุแล้ว จำนวน 19 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ปีการศึกษา 2562 มีครูที่บรรจุแล้ว จำนวน 19 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

#### 1.2 เชิงคุณภาพ -ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 1.3 ผลสะท้อน - องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

### 2.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ คะแนน 4 คะแนน

#### 2.1 เชิงปริมาณ -ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

2.2 เชิงคุณภาพ -ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2.3 ผลสะท้อน -สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความพึงพอใจต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 80 มีค่าความพึงพอใจ ในระดับดี

### 3.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**3.1 เชิงปริมาณ** -มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีความเร็ว 200/20 Mbps

**3.2 เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

**3.3 ผลสะท้อน** -สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบโปรแกรมบริหารสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเอง

### 4.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

#### คะแนน 5 คะแนน

#### 4.1 เชิงปริมาณ

- 1.ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 0
- 2.ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 0

**4.2 เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

#### 4.3 ผลสะท้อน

-โรงเรียนฯ ดำเนินการอยู่ในช่วงการจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ

### 5.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

**5.1 เชิงปริมาณ** -ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ100

**5.2 เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**5.3 ผลสะท้อน** -องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมรถยนต์ สถานประกอบการประเภทธุรกิจซื้อขายรถจักรยานยนต์ ธุรกิจขายเครื่องจักรกล ธุรกิจโรงงานสมุด ธุรกิจผลิตรองเท้าบู๊ท และโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### 6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ คะแนน 4 คะแนน

**6.1 เชิงปริมาณ** -ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาต่อการจัดการเรียนรู้อุดหนุน คิดเป็นร้อยละ79

**6.2 เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มอยู่ ในระดับ ดีเลิศ

**6.3 ผลสะท้อน** -ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มากกว่าร้อยละ 80 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี



## 7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ คะแนน 4 คะแนน

7.1 **เชิงปริมาณ** -ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

7.2 **เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ **คะแนน 4 คะแนน**

7.3 **ผลสะท้อน** -ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 80 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีเลิศ

## 8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง คะแนน 2 คะแนน

8.1 **เชิงปริมาณ** -ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์ วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 59

8.2 **เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดี

8.3 **ผลสะท้อน** -ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการร้อยละ80 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

## 9.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

9.1**เชิงปริมาณ** -ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ความเร็ว 200/20 Mbps และครอบคลุม พื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

9.2 **เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

9.3 **ผลสะท้อน**-ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง

## 10.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง คะแนน 2 คะแนน

10.1**เชิงปริมาณ** -จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน 13 ห้องจาก 13 ห้อง

10.2 **เชิงคุณภาพ**

-ร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 80.00

10.3 **ผลสะท้อน** -ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มากกว่า ร้อยละ 80 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง

### ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบให้โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน โดยมีผลการประเมินตามรายการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ ระบบทวิภาคีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

#### 1.1 เชิงปริมาณ

- 1.ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 0
- 2.ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 0

1.2 **เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

1.3 **ผลสะท้อน** -โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ดำเนินการอยู่ในช่วงการเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ

### 2.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมคะแนน 5 คะแนน

#### 2.1 เชิงปริมาณ

-ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ100

#### 2.2 เชิงคุณภาพ

-ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมคะแนน 5 คะแนน

2.3 **ผลสะท้อน** -องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมรถยนต์ สถานประกอบการประเภทธุรกิจซื้อขายรถจักรยานยนต์ รถยนต์ ธุรกิจซื้อขายเครื่องจักรกล โรงงานทำสมุด หน่วยงานสังกัดสถาบันการศึกษาและสถาบันฝึกอบรม หน่วยงานราชการ สถานประกอบการเอกชน

### 3. การบริการชุมชนและจิตอาสาผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

#### 3.1 เชิงปริมาณ

-จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 20 กิจกรรม

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

-ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 3.3 ผลสะท้อน

-โรงเรียนฯ ได้รับการยอมรับจากชุมชน จากการทำบริการชุมชนและจิตอาสา โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากหน่วยงานภายนอก เช่นกิจกรรมอาสาพัฒนาเป็นกิจกรรมจิตอาสา เพื่อผู้ด้อยโอกาสในด้านต่างๆ เช่นที่อยู่อาศัย ด้านการประกอบอาชีพ เป็นต้น โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

### 4.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง คะแนน 2 คะแนน

#### 4.1เชิงปริมาณ

-ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ความเร็ว 200/20 Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

#### 4.2 เซึ่งคุณภาพ

-ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

#### 4.3 ผลสะท้อน

-ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง

**5.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง คะแนน 2 คะแนน**

#### 5.1 เซึ่งปริมาณ

-จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน 13 ห้อง จาก 13 ห้อง

#### 5.2 เซึ่งคุณภาพ

-ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00

#### 5.3 ผลสะท้อน

-ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มากกว่าร้อยละ 80 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง

#### 4.2.2 จุดเด่น

1.โรงเรียนฯ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตรมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและมีการติดตาม ประเมินผล และ ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้ จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.โรงเรียนฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ ผู้การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ ที่มีการกำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนที่ เหมาะสม และนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

3. โรงเรียนฯ จัดให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

4. โรงเรียนฯ ดำเนินการให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

5. โรงเรียนฯ จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้ รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

6. โรงเรียนฯ จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหาร มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

7. โรงเรียนฯ ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

8. โรงเรียนฯ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้ บริการทางการศึกษา นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในโรงเรียน

9. โรงเรียนฯ มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ ให้ กับชุมชนและสังคม

#### 4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบัน

#### 4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ดำเนินการให้สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบในการสรรหาบุคลากรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
3. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน หรือจัดหาครูที่มีคุณสมบัติดังกล่าวมาเพิ่มเติม
4. ควบคุม กำกับ ติดตาม และจัดกิจกรรมโครงการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
5. ควบคุม กำกับ ติดตาม และจัดกิจกรรมโครงการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอน สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

6. ควบคุม กำกับ ติดตาม และจัดกิจกรรมโครงการให้ ความรู้ แก่ ครูผู้สอนให้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน
7. ควบคุม กำกับ ติดตาม และจัดกิจกรรมโครงการให้ ความรู้ แก่ครูผู้สอนให้สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
8. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1.ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาการจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 4.80 โดยมีผลการประเมินตามรายการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

###### 1.1 เชิงปริมาณ

- 1.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้ สอนทั้งหมด
- 2.จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
- 3.จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2 เชิงคุณภาพ -ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน -องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะ ของครูผู้สอน

##### 2.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ คะแนน 4 คะแนน

2.1 เชิงปริมาณ -ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 79

2.2 เชิงคุณภาพ -ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3 ผลสะท้อน -องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนฯได้รับความร่วมมือจากชุมชน ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ครู ในการบริหารสถานศึกษา

##### 3.การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาผลการ ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง คะแนน 2 คะแนน

3.1 เชิงปริมาณ -มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายใน สถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

**3.2 เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

**3.3 ผลสะท้อน** -สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

#### 4.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

**4.1 เชิงปริมาณ** -ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

**4.2 เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**4.3 ผลสะท้อน** -องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมรถยนต์ โรงงานประกอบรถจักรยานยนต์ สถานประกอบการประเภทธุรกิจขายเครื่องจักรกล ธุรกิจโรงงานสมุด ธุรกิจผลิตรองเท้าบู๊ท โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย หน่วยงานสังกัดสถาบันการศึกษาและสถาบันฝึกอบรม หน่วยงานราชการ สถานประกอบการเอกชน

#### 5.การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนน

**5.1 เชิงปริมาณ** -จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 20 กิจกรรม

**5.2 เชิงคุณภาพ** -ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**5.3 ผลสะท้อน** -โรงเรียนฯ ได้รับการยอมรับจากชุมชน จากการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากหน่วยงานภายนอก เช่นกิจกรรม อาสาพัฒนา เป็นกิจกรรมจิตอาสา เพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในด้านต่างๆ เช่นที่อยู่อาศัยด้านการประกอบอาชีพ เป็นต้น โดยอาศัยความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงาน อื่นๆในการจัดกิจกรรม

#### 2.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชนในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพอยู่ในระดับคะแนน ดี

โดยมี ผลการประเมินตามรายการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**1.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง คะแนน 2 คะแนน**

**1.1 เชิงปริมาณ** -จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนทั้งสิ้น18 ผลงาน

**1.2 เชิงคุณภาพ** -โรงเรียนฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในสถานศึกษาและนำผลงานที่ผ่านการคัดเลือก ไปประกวดสิ่งประดิษฐ์ และสื่อการเรียนรู้ได้รับรางวัล มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

**1.3 ผลสะท้อน** -ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดจากความรู้ ของผู้เรียนที่ได้รับการสอนจากคณะครู สามารถใช้งานได้จริง เป็น ที่ยอมรับ และทำให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน พร้อมวางแผน พัฒนาต่อยอดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนในรุ่นต่อไป

**2.การจัดการเรียนการสอนผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน 5 คะแนนคิดเป็นร้อยละ80.00 ของ ครูผู้สอน**

### 2.1 เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน16คน คิดเป็นร้อยละ80.00 ของ ครูผู้สอน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชาที่สอน 16 คน จากจำนวนครู ทั้งหมด 20 คน คิดเป็น ร้อยละ80.00 ของครูผู้สอน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 20 คน จากจำนวนครู ทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน จากจำนวนครู ทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของ ครูผู้สอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 คน จาก จำนวนครู ทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของ ครูผู้สอน

**2.2 เชิงคุณภาพ** -ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80.00

**2.3 ผลสะท้อน** -โรงเรียนฯได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน วิทยากรจากฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และสถานประกอบการในการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

### 4.3.2 จุดเด่น

1.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม กระบวนการพัฒนา วิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ ใน การจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการ ยอมรับ หรือเผยแพร่

2.การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาผู้บริหารจัดให้ มีข้อมูลพื้นฐานที่ จำเป็น สำหรับการบริหาร โรงเรียนฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการใช้ เป็นข้อมูล สารสนเทศในการบริหารจัดการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ

3.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4.การบริการชุมชนและจิตอาสา โรงเรียนมีการบริหารจัดการการบริการชุมชน บริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น ผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ ให้กับชุมชนและสังคม

#### 4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศควรเพิ่มเติมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมควรได้รับการพัฒนาให้ ได้ รับรางวัลเพิ่มในระดับชาติ

#### 4.3.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการส่งนักเรียนไปแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมในระดับชาติ
3. หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าร่วมในระดับที่สูงขึ้น

#### ตาราง สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 | คะแนนที่ได้ |
|--|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์          | 87.46       |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้   | 87.92       |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                  | 87.92       |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์              | 86.54       |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา  | 89.29       |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                      | 72.00       |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                          | 100.00      |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ   | 88.00       |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                | 97.14       |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                  | 77.50       |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้               | 77.50       |



| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561  | คะแนนที่ได้  |
|---|--------------|
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย   | 77.50        |
| <b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>   | <b>84.75</b> |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) |              |

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

##### 5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

#### ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่ | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |             | ค่าน้ำหนัก (50) | คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน) |
|--------|--|--------------|-------------|-----------------|--|
|        |  | คะแนน        | ระดับคุณภาพ |                 |  |
| 1      | การดูแลและแนะแนวผู้เรียน   | 5            | ยอดเยี่ยม   | 2               | 10   |
| 2      | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                     | 5            | ยอดเยี่ยม   | 2               | 10   |
| 3      | ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ       | 2            | ปานกลาง     | 3               | 6  |
| 4      | ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย | 2            | ปานกลาง     | 3               | 6  |
| 5      | ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ   | 2            | ปานกลาง     | 2               | 4  |
| 6      | ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ   | 5            | ยอดเยี่ยม   | 20              | 100  |
| 7      | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)                 | 5            | ยอดเยี่ยม   | 3               | 15   |
| 8      | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                            | 5            | ยอดเยี่ยม   | 15              | 75   |

| ข้อที่   | รายการประเมิน | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(50) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนักXค่า<br>คะแนน) |
|--|---------------|--------------|-----------------|--------------------|---|
|  |               | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน  |               |              |                 |                    | 226   |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250  |               |              |                 |                    | 90  |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) |               |              |                 |                    |   |

### 5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน  | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(10) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนักXค่า<br>คะแนน) |
|---|--|--------------|-----------------|--------------------|---|
|   |  | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ                             |  |              |                 |                    |   |
| 1.1   | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ  | 5            | ยอดเยี่ยม       | 2                  | 10  |
| 1.2   | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | 5            | ยอดเยี่ยม       | 3                  | 15  |
| 2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |              |                 |                    |   |
| 2.1   | คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ   | 5            | ยอดเยี่ยม       | 2                  | 10  |

| ข้อที่  | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(10) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนักXค่า<br>คะแนน) |
|---|---|--------------|-----------------|--------------------|---|
|   |   | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| 2.2   | การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่<br>เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการ<br>เรียนการสอน | 5            | ยอดเยี่ยม       | 3                  | 15  |
| ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน   |   |              |                 |                    | 50  |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50  |   |              |                 |                    | 100   |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) |   |              |                 |                    |   |

### 5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการ  
เรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ  
เป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการ  
ประเมิน

| ข้อที่                | รายการประเมิน                             | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(20) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนักXค่า<br>คะแนน) |
|-----------------------|---|--------------|-----------------|--------------------|---|
|                       |   | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| 1. ครูผู้สอน          |   |              |                 | 10                 |   |
| 1.1                   | การจัดการเรียนการสอน                      | 5            | ยอดเยี่ยม       | 5                  | 25  |
| 1.2                   | การบริหารจัดการชั้นเรียน                  | 5            | ยอดเยี่ยม       | 3                  | 15  |
| 1.3                   | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ              | 5            | ยอดเยี่ยม       | 2                  | 10  |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษา |   |              |                 | 10                 |   |
| 2.1                   | การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม           | 4            | ดีเลิศ          | 5                  | 20  |
| 2.2                   | การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ | 2            | ดีเลิศ          | 5                  | 10  |

| ข้อที่   | รายการประเมิน         | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(20) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนักXค่า<br>คะแนน) |
|--|-----------------------|--------------|-----------------|--------------------|---|
|  |                       | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
|  | บริหารจัดการสถานศึกษา |              |                 |                    |   |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>   |                       |              |                 |                    | <b>70</b>   |
| <b>ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100</b>   |                       |              |                 |                    | <b>70</b>   |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) |                       |              |                 |                    |   |

#### 5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่  | รายการประเมิน                            | ผลการประเมิน |                 | ค่าน้ำหนัก<br>(10) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>(ค่าน้ำหนักXค่า<br>คะแนน) |
|---|--|--------------|-----------------|--------------------|---|
|   |  | คะแนน        | ระดับ<br>คุณภาพ |                    |   |
| 1   | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี           | 2            | ยอดเยี่ยม       | 6                  | 12  |
| 2   | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | 5            | ยอดเยี่ยม       | 2                  | 10  |
| 3   | การบริการชุมชนและจิตอาสา                 | 5            | ยอดเยี่ยม       | 2                  | 10  |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>  |  |              |                 |                    | <b>32</b>   |
| <b>ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50</b>   |  |              |                 |                    | <b>64</b>   |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) |  |              |                 |                    |   |

### 5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่   | รายการประเมิน   | ผลการประเมิน |             | ค่าน้ำหนัก (10) | คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน) |
|--|---|--------------|-------------|-----------------|--|
|  |   | คะแนน        | ระดับคุณภาพ |                 |  |
| 1  | อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม              | 4            | ยอดเยี่ยม   | 2               | 8  |
| 2  | ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน  | 4            | ยอดเยี่ยม   | 2               | 8  |
| 3  | แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ   | 2            | ยอดเยี่ยม   | 2               | 4  |
| 4  | ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา       | 2            | ยอดเยี่ยม   | 2               | 4  |
| 5  | การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | 2            | ยอดเยี่ยม   | 2               | 4  |
| <b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>   |   |              |             |                 | <b>28</b>                                      |
| <b>ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50</b>                      |   |              |             |                 | <b>56</b>                                      |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน                                |   |              |             |                 |  |
| ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) |   |              |             |                 |  |
| ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)                     |   |              |             |                 |  |

### 5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

| ที่  | ด้านการประเมิน                  | ค่าน้ำหนัก<br>(100) | คะแนนที่ได้<br>จากการประเมิน<br>แต่ละด้าน | ร้อยละของคะแนน<br>ที่ได้จากการประเมิน<br>(ผลรวมคะแนนที่ได้จากการ<br>ประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนน<br>ของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน |
|--|---------------------------------|---------------------|---|---|
| 1  | ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา    | 50                  | 226                                       | $(226 \times 50) / 250 = 45.00$   |
| 2  | หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | 10                  | 36  | $(36 \times 10) / 50 = 7.20$  |
| 3  | ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา  | 20                  | 60  | $(60 \times 20) / 100 = 12.00$  |
| 4  | การมีส่วนร่วม                   | 10                  | 36  | $(36 \times 10) / 50 = 7.00$  |
| 5  | ปัจจัยพื้นฐาน                   | 10                  | 36  | $(50 \times 10) / 50 = 7.00$  |
| <b>ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม</b>  |                                 |                     | <b>386</b>                                | <b>78.00</b>  |
| สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา   |                                 |                     |   |   |
| ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) |                                 |                     |   |   |
| ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)                     |                                 |                     |   |   |

## ส่วนที่ 6

## แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)   |
|---|---|
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา<br>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br>3.3 ด้านการส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการ | 1. โครงการอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ<br>2. โครงการนักคิดนักประดิษฐ์รุ่นใหม่<br>3. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ |



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

ที่ 010/2562

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาอาชีวศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาอาชีวศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2562

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(ภราดากิตติศักดิ์ เจริญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ปีการศึกษา 2562

| มาตรฐาน สอศ. 3 มาตรฐาน<br>(ประกาศใช้ 21 มิ.ย. 61)                        | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา 2562 |
|--|--------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                |
| 1.1 ด้านความรู้  | ดีเลิศ                         |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้   | ยอดเยี่ยม                      |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                       | ดีเลิศ                         |
| <b>มาตรฐานที่ 2</b> การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา   | ดีเลิศ                         |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                   | ดีเลิศ                         |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ  | ดีเลิศ                         |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ   | ดีเลิศ                         |
| <b>มาตรฐานที่ 3</b> การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                        | ดีเลิศ                         |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย                     | ดีเลิศ                         |

| ระดับคะแนน | ค่าร้อยละ     | ระดับคุณภาพ |
|------------|---------------|-------------|
| 1          | 0.00 – 49.99  | กำลังพัฒนา  |
| 2          | 50.00 – 59.99 | ปานกลาง     |
| 3          | 60.00 – 69.99 | ดี          |
| 4          | 70.00 – 79.99 | ดีเลิศ      |
| 5          | 80.00 - 100   | ยอดเยี่ยม   |

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

  
(ภราดา กิตติศักดิ์ เจริญศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม





## Assumption Technical School Nakhon Phanom

### โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

107 หมู่ 5 ถ.นครพนม-หนองคาย ต.เวินพระบาท อ.ท่าอุเทน จ.นครพนม 48120 โทรศัพท์ 097-204-2180, 097-207-0381

107 Moo 5, Nakhonpanom-Nongkhai RD., Tambon Wernphrabat, Amphor Tha-Uten, Nakhonpanom 48120, Thailand

Tel: 097-204-2180, 097-207-0381 <http://www.atsn.ac.th> [email : atsn@atsn.ac.th](mailto:atsn@atsn.ac.th)

คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

ที่ 006/2562

#### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

\*\*\*\*\*

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นั้น โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็น ไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมจึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- |     |                            |                     |
|-----|----------------------------|---------------------|
| 1.1 | ภราดา กิตติศักดิ์ เจริญศรี | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 | ภราดา ดร.สมพร คงวิมล       | กรรมการ             |
| 1.3 | ภราดา ครรชิต สีสุวรรณ      | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพ มีหน้าที่ วางระบบการประกันคุณภาพภายในดำเนินงานตามระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน ประสานงาน ความร่วมมือติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในแก่คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานต่าง ๆ ตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย

- |     |                          |                            |
|-----|--------------------------|----------------------------|
| 2.1 | มาสเตอร์วิรัช จอกทอง     | ประธานกรรมการ              |
| 2.2 | มาสเตอร์สมสมัย เสวียวงษ์ | รองประธานกรรมการ           |
| 2.3 | มาสเตอร์ปริญญา สีสม      | กรรมการ                    |
| 2.4 | มาสเตอร์จันทน์ ตาระบัตร์ | กรรมการ                    |
| 2.5 | มาสเตอร์สุทิน รังเพ็ญ    | กรรมการและเลขานุการ        |
| 2.6 | มิสธาราพร ทรงเสียงไชย    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและแต่ละด้าน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

1. มาสเตอร์จ้านงค์      ดาระบัตร์
2. มาสเตอร์อภิรักษ์      พลโลก

### ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี คณะกรรมการประกอบด้วย

1. มาสเตอร์สายัญณ์      ดาพงษ์
2. มาสเตอร์อิทธิพล      แก้วชาลุน

### ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม คณะกรรมการประกอบด้วย

1. มิสสุภัทรา              สิงห์ทอง
2. มาสเตอร์ณรงค์เดช      พลขำ

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

#### หลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

1. มาสเตอร์สมสมัย      เสวียวงษ์
2. มาสเตอร์ดอน          วิภา

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด

การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. มาสเตอร์วิรัช | จอกทอง      |
| 2. มิสธารารพร    | ทรงเสียงไชย |

#### ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. มิสธารารพร     | ทรงเสียงไชย |
| 2. มิสพรทิพย์     | วิภา        |
| 3. มาสเตอร์ทวี    | สุทธิธรม    |
| 4. มาสเตอร์จำนงค์ | ดาระบัตร    |

#### ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                      |         |
|----------------------|---------|
| 1. มาสเตอร์สุทิน     | รังเพีย |
| 2. มาสเตอร์ประสิทธิ์ | คำดี    |

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

##### ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน การจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดย ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                   |         |
|-------------------|---------|
| 1. มาสเตอร์ปริญญา | สีสม    |
| 2. มิสเสาวรักษ์   | ยศพันชา |
| 3. มาสเตอร์น้อย   | นนลือชา |

##### ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                      |          |
|----------------------|----------|
| 1. มาสเตอร์ศิริวัฒน์ | ไชยโชติ  |
| 2. มาสเตอร์สมศักดิ์  | ชัยหมื่น |
| 3. มาสเตอร์อำพล      | เทือกศรี |

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถโดย  
ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ  
ดังนี้

1. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย  
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ  
และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อเนื่อง

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ



(ภราดา กิตติศักดิ์ เจริญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม



ลงชื่อที่มงานจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2562  
(Self-Assessment Report : SAR 2019)

| ที่ | ชื่อ - สกุล             | ผู้จัดทำ                    | ลงชื่อ |
|-----|-------------------------|-----------------------------|--------|
| 1   | มาสเตอร์สุทิน รังเพ็ญ   | ผู้พิมพ์รายงาน              |        |
| 2   | มิสธารารพร ทรงเสี่ยงไชย | ผู้ช่วยจัดพิมพ์รายงาน       |        |
| 3   | มิสพรทิพย์ วิภา         | ผู้ตรวจพิสูจน์อักษร คนที่ 1 |        |
| 4   | มิสสุภัทรา สิงห์ทอง     | ผู้ตรวจพิสูจน์อักษร คนที่ 2 |        |

รับทราบและอนุมัติให้จัดพิมพ์

ลงชื่อ

(ภราดากิตติศักดิ์ เจริญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

วันที่ 31 พฤษภาคม 2563



การลงนามอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมได้ประชุม ได้มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 และอนุมัติตามวาระดังกล่าว

| ที่ | ชื่อ – สกุล                | ตำแหน่ง                                      | ลายมือชื่อ |
|-----|----------------------------|--|------------|
| 1   | ภราดา กิตติศักดิ์ เจริญศรี | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ |            |
| 2   | ภราดา มานิต สกนธวัฒน์      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |            |
| 3   | ภราดา วิทยา เทพกอม         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |            |
| 4   | นาย พิษณุ สีสถาวรปัญญา     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |            |
| 5   | นาย วีรพล เจศรีชัย         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |            |
| 6   | มิส ดร.ณิ ชันโท            | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |            |
| 7   | นาย นิธิ สืบจากสิงห์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                |            |
| 8   | ร.ต.อ.ชวณ อุดมสูงเนิน      | ผู้แทนชุมชน                                  |            |
| 9   | ภราดา ดร.สมพร คงวิมล       | ผู้แทนครู                                    |            |
| 10  | ภราดา ครรชิต สีสารวรรณ     | ผู้แทนผู้ปกครอง                              |            |
| 11  | มิส ธรรพร ทรงเสียงไชย      | เลขานุการ                                    |            |