



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2561 จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยได้แสดงเนื้อหาเกี่ยวกับบทสรุปของผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปและแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษา เป็นข้อมูลเพื่อสร้างความตระหนักในการดำเนินงานวางแผนและพัฒนา สู่มาตรฐาน การศึกษาที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และบรรลุ วัตถุประสงค์ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้าน ความรู้ ทักษะ และจิตพิสัย ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 อีกทั้ง จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วย ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ที่ร่วมกันทำงาน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ขอขอบคุณคณะกรรมการที่ให้ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ คุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีความสุขดังเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ



(นายกิตติศักดิ์ เจริญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
2. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	3
3. การดำเนินงานของสถานศึกษา	16
4. ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	21
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	21
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	22
5. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
6. ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี	38
ภาคผนวก	

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามที่โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ในปีการศึกษา 2561 โดยสรุปผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตร แผนการเรียนที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้รับบริการพึงพอใจและน่านโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็ง ครู และผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ ได้มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความมุ่งมั่นและตั้งใจบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
2. สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. โรงเรียนมีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม และถือเป็นนโยบายที่สำคัญที่ต้องดำเนินการ มีการส่งเสริมการให้ ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ
4. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู โดยการส่งเข้าฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนดำเนินการนิเทศการสอน เพื่อสนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาการสอน ให้ ครู จัดการเรียนการสอนได้ ตรงตามหลักสูตร มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนต่อครูผู้สอน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ เสนอต่อผู้อำนวยการและครู ผู้สอน เพื่อให้ครูได้ พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
7. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง
8. โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

กษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริม การ ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงาน โดยใช้กระบวนการ กลุ่มในการ บริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม อย่างต่อเนื่อง

9. โรงเรียนได้นำกระบวนการบริหาร งานตามแบบวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงาน สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของผู้เรียน

10. โรงเรียนมี การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมรับฟังความคิดเห็นจากการดำเนินงานตามโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา (การปฏิบัติ ของสถานศึกษาไม่เป้นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด)

1. โรงเรียนควรดำเนินการให้ครูผู้สอน สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ครบทุกสาขางาน จัดให้มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และมีหลักสูตรรายวิชาที่ พัฒนาภายใน 1 ปี ตามสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

2. โรงเรียนควรดำเนินการ ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการระบุปัญหา วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

3. โรงเรียนควรกำหนดและหาวิธีการในการติดตามแบบสอบถาม สํารวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้รับจำนวนข้อมูลตอบกลับครบถ้วน

4. โรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล “ไทยแลนด์ 4.0” และพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรมากขึ้น

5. โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อก้าวไปสู่นโยบายของรัฐบาล “ไทยแลนด์ 4.0” เพิ่มขึ้น

6. โรงเรียนควรดำเนินการหาหน่วยงานของรัฐ เอกชน และสถานประกอบการใหม่ ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อทำข้อตกลงความร่วมมือในการทำให้เกิดองค์ ความรู้และประสบการณ์ ใหม่ ๆ ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

ขอเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

1. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอื่นๆและด้านเทคโนโลยีต่างๆเพื่อให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. กำหนดและหาวิธีการ มาตรการในการติดตามแบบสอบถาม สํารวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้รับจำนวนข้อมูลตอบกลับครบถ้วน

3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล “ไทยแลนด์ 4.0” และพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรมากขึ้น

4. ดำเนินการหาหน่วยงานของรัฐ เอกชน และสถานประกอบการใหม่ ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่ มีประสิทธิภาพ เพื่อทำข้อตกลงความร่วมมือในการทำให้เกิดองค์ ความรู้และประสบการณ์ ใหม่ ๆ ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

2. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม บุกเบิกและก่อตั้งขึ้นโดยภราดาวิจารณ์ ทรงเสี่ยงชัย เป็นโรงเรียนลำดับที่ 14 ในจำนวน 17 โรงเรียน ที่สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา ใน 4 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานเครื่องมือกล สาขางานเชื่อมโลหะและสาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ดำเนินงานในรูปแบบโรงเรียนการกุศล รับนักเรียนชายผู้ยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากทุกภูมิภาคของประเทศไทย จำนวนไม่เกิน 160 คน เข้าเป็นนักเรียนประจำ ทำการเรียนในหลักสูตรปกติและมีหลักสูตรพิเศษสำหรับชาวบ้านในพื้นที่และชุมชนใกล้เคียง รวมถึงเยาวชนในประเทศเพื่อนบ้าน ให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจ โดยที่นักเรียนทุกคนไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น

ในช่วงปีการศึกษา 2541 ถึงปีการศึกษา 2543 ได้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรพิเศษ 1 ปี โดยใช้ชื่อว่า "ศูนย์ฝึกอาชีพอัสสัมชัญนครพนม" ต่อมาในปีการศึกษา 2544 โดยมี นายเทพอวยชัย ศรียกิจ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและสานงานต่อจากภราดาวิจารณ์ ทรงเสี่ยงชัยในการดำเนินการขออนุญาตเปิดเป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา และในปีนี้อเองศูนย์ฝึกอาชีพอัสสัมชัญนครพนม ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนเอกชน ตามใบอนุญาตเลขที่ นพ.4/2544 โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม" มาจนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2552 มาสเตอร์โชคชัย ทรงเสี่ยงไชย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยบริหารงานตามพันธกิจของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และไปประกอบอาชีพ

ปีการศึกษา 2553 ถึงปีการศึกษา 2558 ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารงานโดยยึดหลักจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ด เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดระยะเวลาได้ส่งเสริมให้ ผู้ร่วมบริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันทุ่มเททั้งกำลังกาย กำลังใจและกำลังความคิด เพื่อที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ก้าวทันโลกปัจจุบันตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นที่จะผลิตแรงงานที่ดี มีคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

ปีการศึกษา 2559 ถึงปัจจุบัน ภราดาภิตติศักดิ์ เจริญศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารงานโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน และนักเรียน มีทักษะและคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนาบริการวิชาชีพแก่สังคม

1.2 ข้อมูลโรงเรียนทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 โดยในจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 จนถึงปีการศึกษา 2555 โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 จนถึงปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้ทำการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4

สาขาวิชา

ใน 4 สาขางาน คือ

- | | |
|---|--|
| 1. สาขาวิชาช่างยนต์ | เปิดสอนในสาขางานยานยนต์ |
| 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | เปิดสอนในสาขางานเครื่องมือกล |
| 3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ | เปิดสอนในสาขางานโครงสร้าง |
| 4. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน | เปิดสอนในสาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน |

ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา ใน 4 สาขางาน คือ

- | | |
|---|---|
| 1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล | เปิดสอนในสาขางานเทคนิคยานยนต์ |
| 2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต | เปิดสอนในสาขางานเครื่องมือกล |
| 3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ | เปิดสอนในสาขางานเทคโนโลยีการเชื่อมโครงสร้างโลหะ |
| 4. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน | เปิดสอนในสาขางานตกแต่งภายใน |

1.3 การดำรงตำแหน่งจากอดีตถึงปัจจุบัน ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

ผู้รับใบอนุญาต	1. ภราดาศักดิ์ดา กิจเจริญ	ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2550
	2. ภราดาศิริชัย ฟอนซีกา	ปีการศึกษา 2551 – ปีการศึกษา 2556
	3. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย	ปีการศึกษา 2556 – ปัจจุบัน
ครูใหญ่	1. ภราดาวิจารณ์ ทรงเสียงชัย	ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2545
	2. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย	ปีการศึกษา 2547 – ปีการศึกษา 2549
	3. ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม	ปีการศึกษา 2550

ผู้อำนวยการ

1. มาสเตอร์เทพอวยชัย ศรียกิจ	ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2545
2. มาสเตอร์โชคชัย ทรงเสียงไชย	ปีการศึกษา 2546 – ปีการศึกษา 2552
3. ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ	ปีการศึกษา 2553 – ปีการศึกษา 2558
4. ภราดาภิตติศักดิ์ เจริญศรี	ปีการศึกษา 2559 – ปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการ

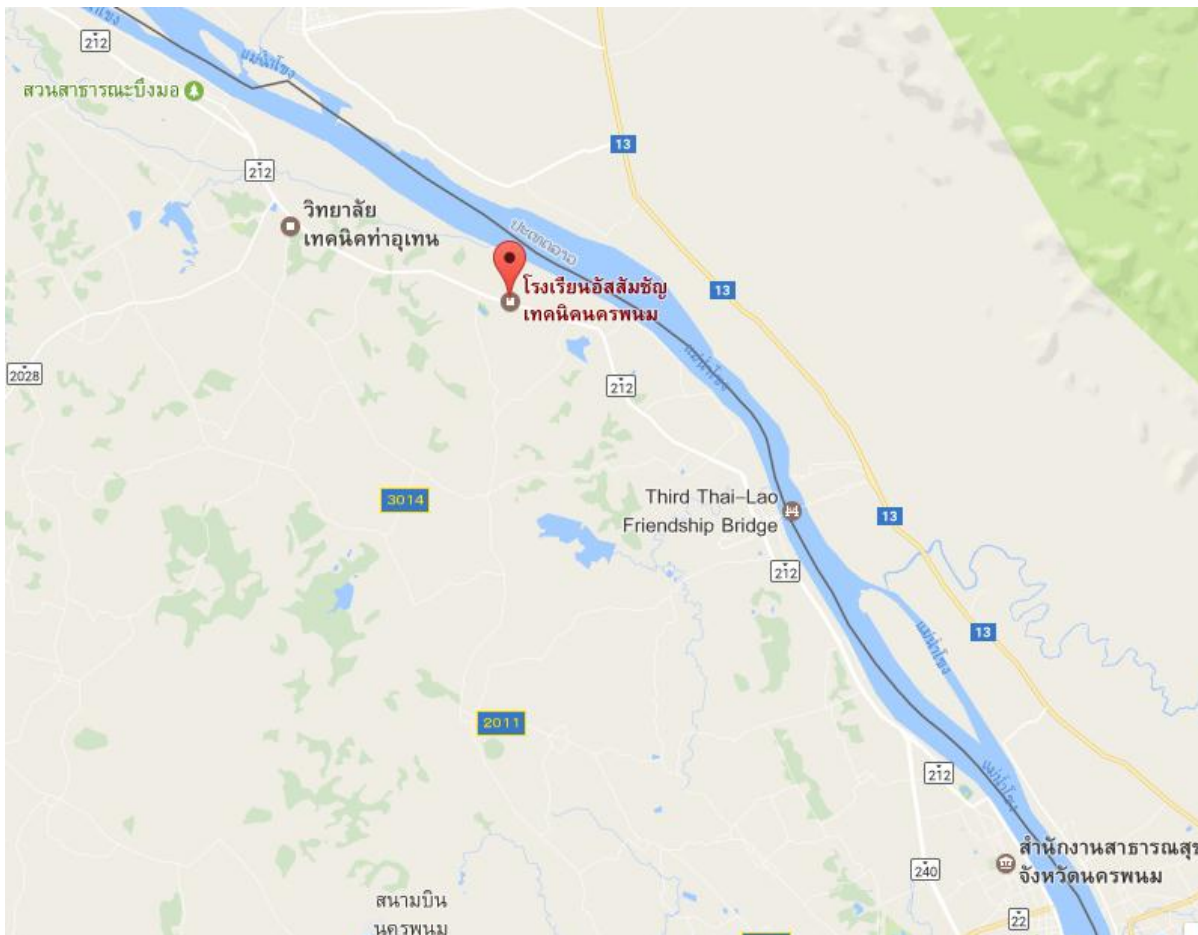
1. ภราดานันทชา ศรีวิไล	ปีการศึกษา 2553 – ปีการศึกษา 2554
2. ภราดาพิชิตพล บุระพันธ์	ปีการศึกษา 2555 – ปีการศึกษา 2558
3. ภราดาครรชิต สีสุวรรณ	ปีการศึกษา 2558 - ปัจจุบัน

ผู้จัดการ

1. มาสเตอร์เทพอวยชัย ศรียกิจ	ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2545
2. มาสเตอร์โชคชัย ทรงเสียงไชย	ปีการศึกษา 2546 – ปีการศึกษา 2552
3. ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ	ปีการศึกษา 2553 – ปีการศึกษา 2554
4. ภราดาพิชิตพล บุระพันธ์	ปีการศึกษา 2555 – ปีการศึกษา 2558
5. ภราดาภิตติศักดิ์ เจริญศรี	ปีการศึกษา 2559 – ปัจจุบัน

1.4 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ตั้งอยู่เลขที่ 107 หมู่ที่ 5 ถนนนครพนม – หนองคาย ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48120 โทรศัพท์ : 097-2042180, 042-199503 Website : <http://www.atsn.ac.th> E-Mail Address : atsn@atsn.ac.th



1.5 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

บ้านปากทวย หมู่ที่ 5 ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เป็นที่ราบลุ่มมีป่าไม้สลับทุ่งนา เมื่อ พ.ศ. 2475 เริ่มแรกในการก่อตั้งหมู่บ้านมาอยู่ริมปากน้ำทวย ซึ่งไหลลงสู่แม่น้ำโขง จึงได้เรียกชื่อหมู่บ้านว่า บ้านปากทวย ต่อมาได้เกิดน้ำท่วมบริเวณบ้านปากทวยเป็นประจำ เมื่อ พ.ศ. 2481 จึงได้ย้ายจากริมปากน้ำทวยมาอยู่ในที่ตั้งข้างวัดป่า คือ วัดใหม่ชัยภูมิปัจจุบัน และเมื่อปี พ.ศ. 2490 ได้จัดตั้งเป็นหมู่บ้านที่ 13 ของหมู่บ้านรามราช ทางกรมทางหลวงได้มาตั้งซื้อป้ายบ้านให้ใหม่เป็นบ้านปากทวยมาจนถึงทุกวันนี้ ต่อมาได้ขึ้นกับตำบลเวินพระบาท หมู่ที่ 5 มีผู้ใหญ่บ้านคนแรก ชื่อ นายกมล พงษ์ภักดี ต่อมากระทรวงมหาดไทยได้แต่งตั้งหมู่บ้านปากทวยเป็นหมู่บ้าน อพป. ปี พ.ศ. 2514 บ้านปากทวย หมู่ที่ 5 อยู่ห่างจากจังหวัดนครพนม ระยะทางประมาณ 19 กิโลเมตร ห่างจากอำเภอท่าอุเทน ระยะทางประมาณ 7 กิโลเมตร สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ราบลุ่มสลับป่าไม้และทุ่งนา มีอาณาเขตติดต่อ คือ

ทิศเหนือ	จรดกับบ้านธาตุ ตำบลโนนตาล
ทิศใต้	จรดกับบ้านเชียงยืน หมู่ที่ 4
ทิศตะวันออก	จรดกับแม่น้ำโขง ตรงข้ามกับบ้านโพนคำ สปป.ลาว
ทิศตะวันตก	จรดกับบ้านนาสีดา หมู่ที่ 6

การใช้งานพื้นที่มีรายดังนี้

พื้นที่ทั้งหมดของหมู่บ้าน	ประมาณ	4,882 ไร่
พื้นที่อาศัย	ประมาณ	220 ไร่
พื้นที่ทางการเกษตร	ประมาณ	2,199 ไร่
พื้นที่สาธารณะ	ประมาณ	54 ไร่
พื้นที่ป่าชุมชน	ประมาณ	24 ไร่

ประชากรและภาษา

ปัจจุบันบ้านปากทวย หมู่ที่ 5 มีประชากรทั้งหมด จำนวน 215 ครัวเรือน รวมทั้งครอบครัวคนลาว จำนวน 3 ครัวเรือน ประชากรรวมทั้งสิ้น 1,129 คน แยกเป็นชาย 548 คน เป็นหญิง 581 คน ภาษาที่นิยมใช้ในท้องถิ่น ได้แก่ กะเลิง ญ้อ ภูไท ท้องถิ่น ภาษาไทยอีสาน และภาษาลาวบางส่วน

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การทำนาปลูกข้าวเป็นอันดับ 1 รองลงมาเป็นการปลูกพืชไร่ เช่น ปลูกยางพารา สับปะรด สำหรับพื้นที่ที่อุดมแม่น้ำโขงจะปลูกยาสูบ ข้าวโพด และพืชตระกูลถั่ว ตลอดแนวส่วนประชากรที่มีที่อาศัยติดริมแม่น้ำโขง ประกอบอาชีพประมง เช่น เลี้ยงปลาในกระชัง หาปลาตามลำแม่น้ำโขง การปศุสัตว์ จะทำการเลี้ยงแบบพื้นบ้าน เช่น เลี้ยงปลาในบ่อ เลี้ยงไก่ชน ไก่พื้นเมือง เป็ด ห่าน รวมถึงการเลี้ยง โค กระบือ เป็นต้น

ส่วนแรงงานทำงานในต่างจังหวัดและมีบางส่วนไปทำงานที่ต่างประเทศ เช่น ใต้หวัน บรูไน เกาหลี เป็นต้น

อาชีพและรายได้

อาชีพหลัก ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน

อาชีพรอง ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การประมงจากแม่น้ำโขง จักสาน ทอผ้าพื้นเมืองผ้าหมัก กลุ่มทำหมวก กลุ่มทำแหนม ปลูกพืชผักสวนครัวและปลูกพืชตามฤดูกาล

รายได้ประชากรโดยเฉลี่ย / ครอบครัว / ปี ประมาณ 35,500 บาท

2.2 เกียรติประวัติ ชื่อเสียงโรงเรียน

เกียรติประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
1. เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับเด็กยากจน และด้อยโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาโดยไม่หวังผลกำไร
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลวินพระบาทเกมส์ ประจำปี พ.ศ. 2544 จัดโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวินพระบาท
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลวินพระบาทเกมส์ ประจำปี พ.ศ. 2545 จัดโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวินพระบาท
4. ร่วมกับทางอำเภอท่าอุเทน จัดทำเรือไฟ เข้าร่วมประกวดในงานประเพณีไหลเรือไฟ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ในงานประเพณีไหลเรือไฟ จังหวัดนครพนม ประจำปี 2546
5. ร่วมกับทางอำเภอท่าอุเทน จัดทำเรือไฟ เข้าร่วมประกวดในงานประเพณีไหลเรือไฟ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ในงานประเพณีไหลเรือไฟ จังหวัดนครพนม ประจำปี 2547
6. ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีพ.ศ. 2547
7. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลวินพระบาทเกมส์ ประจำปี พ.ศ. 2545 จัดโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวินพระบาท

<p>8. ร่วมกับทางอำเภอท่าอุเทน จัดทำเรือไฟ เข้าร่วมประกวดในงานประเพณีไหลเรือไฟ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ในงานประเพณีไหลเรือไฟ จังหวัดนครพนม ประจำปี 2547</p> <p>9. ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีพ.ศ. 2547</p> <p>10. ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2551</p> <p>11. ผ่านการประเมินมาตรฐานการคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2551</p> <p>12. ผ่านการประเมินมาตรฐานการคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2557</p> <p>13. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 ระหว่างวันที่ 21-22 ตุลาคม 2559 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา</p>
เกียรติประวัติครูโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
<p>1. นายปริญญา สีสม ร่วมเป็นคณะกรรมการคุมสอบ V-Net ปีการศึกษา 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม</p> <p>2. นายสุทิน รังเพ็ญ ร่วมเป็นคณะกรรมการคุมสอบ V-Net ปีการศึกษา 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม</p> <p>3. นายสุทิน รังเพ็ญ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ปีการศึกษา 2554</p> <p>4. นายสุทิน รังเพ็ญ ร่วมถ่ายทำสารคดีรายการกบนอกกะลา ตอนมหัศจรรย์ปีที่ 7 ของบริษัททีวีบูรพา วันที่ 9 เดือนธันวาคม 2554</p> <p>5. นายดอน วิภา เข้าร่วมเสนอผลงานประกวดครูดีเด่นของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2554</p> <p>6. นายวิรัช จอกทอง ร่วมเป็นกรรมการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560</p> <p>7. นายศิริวัฒน์ ไชโยชาติ ร่วมเป็นกรรมการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560</p> <p>8. นายประสิทธิ์ คำดี ร่วมเป็นกรรมการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560</p>
เกียรติประวัตินักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
<p>1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลวินพระบาทเกมส์ ประจำปี พ.ศ. 2544 จัดโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวินพระบาท</p> <p>2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลวินพระบาทเกมส์ ประจำปี พ.ศ. 2545 จัดโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวินพระบาท</p> <p>3. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเซปักตะกร้อ วันวิชาการโรงเรียนเอกชนนครพนม ประจำปี 2549</p> <p>4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างยนต์ งานมหกรรมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครพนม ประจำปี 2550</p> <p>5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่นอายุ 18 ปี ชาย งานมหกรรมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครพนม ประจำปี 2550</p>

6. ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แข่งขันรถประหยัดน้ำมันในระดับประเทศที่กรุงเทพฯ ฯ ปี 2550
7. ผ่านเข้ารอบ 4 ทีมสุดท้าย ประเภทฟุตบอลชาย 7 คน ณ สนามกีฬา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในการแข่งขันกีฬาครูสัมพันธ์ 2008 ครั้งที่ 4 โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. 2551
8. ฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 1-8 เมษายน 2552 ได้รางวัลอันดับที่ 4
9. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนโค้กคัพ ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 3-18 สิงหาคม 2552 ณ สนามกีฬากลางจังหวัดนครพนม (ร่วมกับโรงเรียนโคตรบูรณ)
10. กีฬาเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 ระหว่างวันที่ 27-29 ตุลาคม 2552 ณ สนามกีฬาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงินในการแข่งขันวิ่ง 200 เมตร และ 2 เหรียญทองแดงในการแข่งขันวิ่ง 100 เมตรและ 1,500 เมตร
11. ได้รับรางวัลชนะเลิศการตอบปัญหาในงานวันเอดส์โลก ระดับอำเภอโดยโรงพยาบาลอำเภอท่าอุเทน ณ วัดโพธิ์ชัย อำเภอท่าอุเทน วันที่ 3 ธันวาคม 2552
12. นายสวัสดิ์ อาของได้รับรางวัลชนะเลิศสาขางานก่ออิฐ งานแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระดับภาค วันที่ 5-6 สิงหาคม 2554 ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุบลราชธานี และเป็นตัวแทนระดับภาค เข้าไปแข่งขันในระดับประเทศ
13. นายชัยณรงค์ จาเพียรราชและนายฤทธิไกร บุญตาท้าวได้รับรางวัลรองชนะเลิศสาขางานปูกระเบื้อง งานแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระดับภาค วันที่ 5-6 สิงหาคม 2554 ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุบลราชธานี
14. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ประเภทฟุตบอลงานกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลเวินพระบาท ตำนยาเสพติด ปี 2554
15. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ประเภทเปตองงานกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลเวินพระบาท ตำนยาเสพติด ปี 2554
16. นายอภิวัฒน์ พลเทพ เหรียญเงินการแข่งขันกรีฑา วิ่ง 1500 เมตร รุ่นอายุ 16 ปีชายในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 วันที่ 20-22 ตุลาคม 2559 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี
28. นายกิตติชัย บุตรสุวรรณ ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาตะกร้อ รุ่นทั่วไปชายในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 วันที่ 20-22 ตุลาคม 2559 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี
17. นายสมบูรณ์ อามอ ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาตะกร้อ รุ่นทั่วไปชายในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 วันที่ 20-22 ตุลาคม 2559 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี
18. นายรัตนโชค สุวอ ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาตะกร้อ รุ่นทั่วไปชายในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 วันที่ 20-22 ตุลาคม 2559 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี
19. นายโชคชัย พาแสง ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาตะกร้อ รุ่นทั่วไปชายในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 วันที่ 20-22 ตุลาคม 2559 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี
20. นายมนัสชัย ยิ่งฝ้าย ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาตะกร้อ รุ่นทั่วไปชายในการแข่งขันกีฬานักเรียน

- นักศึกษาสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 วันที่ 20-22 ตุลาคม 2559 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี
21. นายพัชรพล ว่องไว รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานเครื่องยนต์เล็ก ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 22. นายพิรุฑธ ส่งเสริม รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานเครื่องยนต์เล็ก ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 23. นายอมรเทพ ยมพินิจ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานเชื่อมไฟฟ้า ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 24. นายพนาเวศ วงศ์บุญชัยเลิศ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานเชื่อมไฟฟ้า ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 25. นายวิฑวัส ศรีโคตร รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 26. นายพงษ์ดนัย ยศพันธ์ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 27. นายอารัญ ประคองสุข รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนแบบด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 28. นายภานุกร บุญสุข รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 29. นายณัฐวัฒน์ นิลศิริ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส้ ชิ้นงาน ประเภทอาชีวศึกษานครพนม ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม จังหวัดนครพนม
 30. นายอเนก หล้าสีดา รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส้ ชิ้นงาน ประเภทอาชีวศึกษานครพนม ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม จังหวัดนครพนม

31. นายศิริไพบุลย์ สารทรัพย์ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ วันที่ 25 มิถุนายน 2561 ณ วิทยาลัยการอาชีพนาแก
32. นายธนศิลป์ ป้องสุข รางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ วันที่ 25 มิถุนายน 2561 ณ วิทยาลัยการอาชีพนาแก
33. นายทรงยศ สีสุนา รางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ วันที่ 25 มิถุนายน 2561 ณ วิทยาลัยการอาชีพนาแก

2.3 ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม



ความหมายตราโรงเรียน

ตราโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมเป็นตราเดียวกับคณะภราดาเซนต์คาเบรียลซึ่งสถาบัน การศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลทั้งหมดใช้เป็นตราสถาบันร่วมกัน ตราจึงเป็นเครื่องหมายที่ แสดงออกถึงเอกลักษณ์และความสามัคคีของมวลสมาชิกทั้งหลายให้อยู่ภายใต้สำนึกแห่งการประพฤติปฏิบัติ ร่วมกัน

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมเป็นโรงเรียนอันดับที่ 14 จากโรงเรียนภายใต้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่ตั้งอยู่ในประเทศไทยจำนวนทั้งสิ้น 14 โรงเรียน และใช้ตรานี้ร่วมกัน โดยมีส่วนประกอบและความหมายดังนี้

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรา เป็นเครื่องหมายแสดงเกียรติประวัติอันยาวนาน และ ยั่งยืนของ สถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียลภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วน แต่ละส่วนมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่ 1 A.M. หรือ Ave Maria (ภาษาละติน) ตรงกับภาษาไทยที่ว่า “วันทามาริอา” Maria เป็นชื่อพระมารดาของพระเยซูคริสต์ ข้อดอกช่อนกลี้นขาวเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่ 2 เป็นรูปเรือใบซึ่งเปรียบได้กับ “นาวาชีวิต” ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมและแสงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิด เสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้ ”

ส่วนที่ 3 มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรม แห่ง ศาสนา กับ แสงแห่งปัญญา จากสรรพวิทยาการที่ได้รับจากโรงเรียนร่วมกันเป็น ดวงประทีปส่องนำชีวิต (คือคนที่อยู่ในเรือ) ไปสู่จุดหมายปลายทางได้ด้วยคุณธรรมและปัญญา

ส่วนที่ 4 เป็นเครื่องหมาย **D + S** (ตัวย่อจากภาษาฝรั่งเศส DieuSeul) มีความหมายว่า จงทำงานทุกอย่างเพื่อเป็น สิริมงคลแก่พระเจ้า เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กริฌอง เดอมงฟอร์ต (Saint Louis Marie Grignon De Montfort) ผู้สถานปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D หรือ Divinity หมายถึง ศาสนาซึ่งเราทุกคนต้อง มีศาสนาเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ เครื่องหมายไม้กางเขน เป็นเครื่องหมายแห่งความรักและความเสียสละ ดังที่พระ คริสตเจ้าได้ทรงสละชีวิตของพระองค์ด้วยความรักเพื่อไถ่บาปให้แก่มวลมนุษย์

S หรือ Science หมายถึง วิทยาการความรู้ที่ทำให้เรามีเหตุผลคนเราทุกคนควรจะมุ่งหาความรู้ที่อยู่เสมอยิ่งเรามีความรู้ฝ่ายโลกมากเท่าใด เราก็ยิ่งควรสนใจหาความรู้ฝ่ายธรรมให้มากขึ้นเท่านั้นพวกมาลัยดอกไม้ที่ประดับไล่เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่ง เกียรติยศ ชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไปคำว่า Labor Omnia Vincit (Labour conquers all things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์(motto) ประจําใจของชาวเซนต์คาเบรียลที่จะต้อง ชะอุบสรรคทั้งปวงด้วยความอุตสาหะทรานี้จะอยู่ในความรำลึกของชาวอัสสัมชัญและชาวเซนต์คาเบรียลทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้ รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียลหรือภายในอ้อมอกของแม่คือศาสนาเป็นชีวิตที่มี ความบริสุทธิ์ และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำ ทางเป็นชีวิตที่มี ทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถชะอุบสรรคทั้งมวลด้วยความ อุตสาหะจนได้รับความสำเร็จด้วยเกียรติยศและการยกย่องสรรเสริญตลอดไป

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“วิริยะอุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ” (LABOR OMNIA VINCIT)

สีประจำโรงเรียน

ขาวและสีแดง

สีแดง หมายถึง สีแห่งความกล้าหาญ

สีขาว หมายถึง สีแห่งความความบริสุทธิ์

ปรัชญาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสั่งธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะอุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

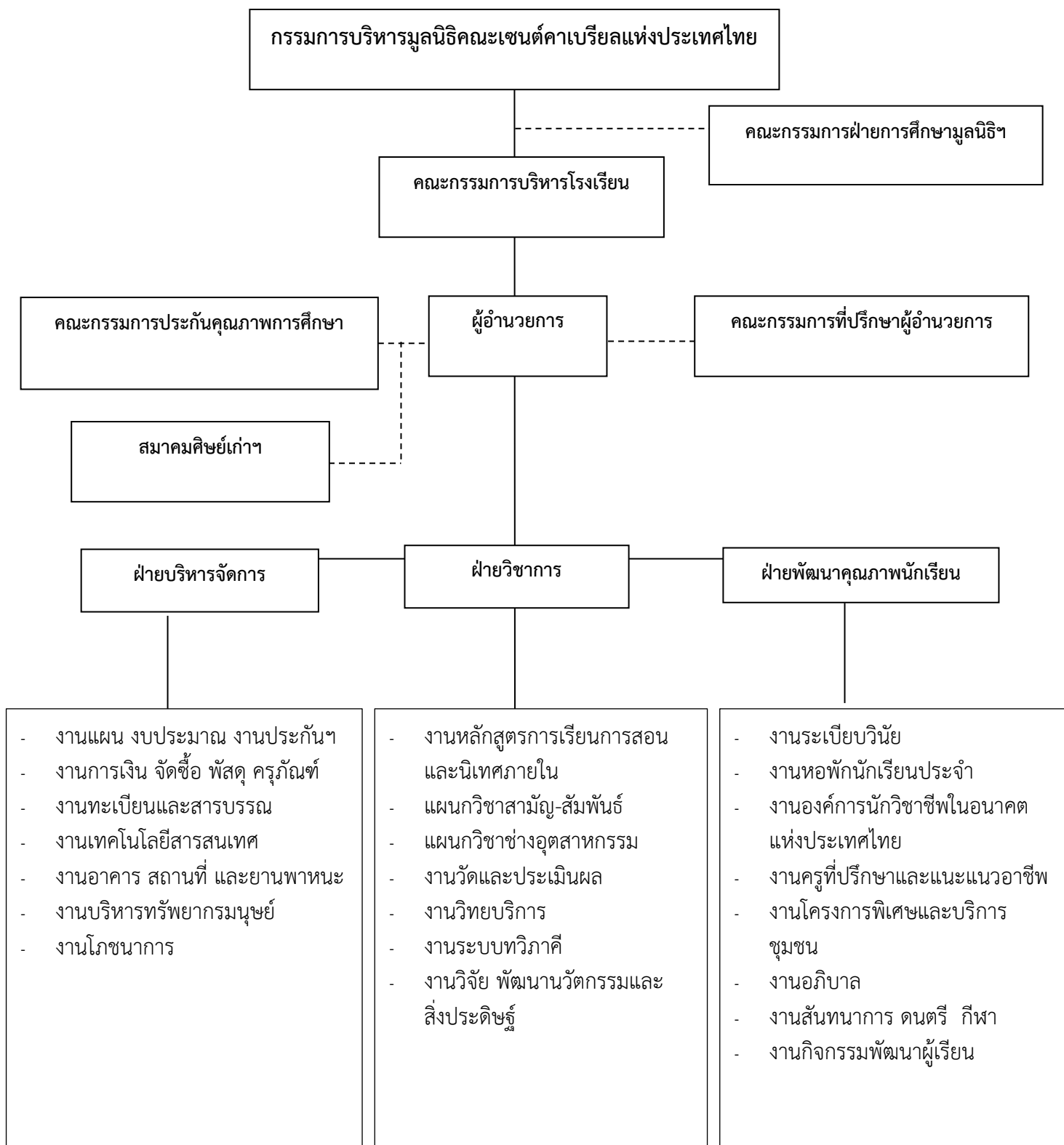
“Labor Omnia Vincit”

นักบวชในมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชชายเท่านั้น เรียกกันทั่วไปว่า “บราเดอร์” (BROTHER) หรือ “ภราดา” ในภาษาไทย บราเดอร์ทุกคนมีศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญอยู่ 3 ประการ ได้แก่

1. การถือความยากจน (Poverty) คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัดและความอดทนต่อความเป็นอยู่
2. การถือศีลพรหมจรรย์ (Chastity) คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว
3. การถือความนบถ (Obedience) คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ถือเสมือนเป็นตัวแทนของ พระผู้เป็นเจ้าของ การมอบกายถวายชีวิตต่อพระเจ้า ไม่ย่อท้อต่อหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับ มอบหมาย สละตัวเองทำงานเพื่อมวลมนุษย์และพระผู้เป็นเจ้าของ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน



2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล		
1	ภราดา กิตติศักดิ์ เจริญศรี	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ	
2	ภราดา ดร. วีรยุทธ บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	ภราดา ดร. ประวัติ สุทธินนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4	ภราดา วิทยา เทพกอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5	นาย ธงชัย ชำนาญไพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6	นางวิมลทอง ทูลคำเตย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
7	นายนิธิ สืบจากสิงห์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
8	นาย สุทิน รังเพี้ย	ผู้แทนครู	
9	ภราดา ครรชิต สีสาวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
10	นางสาว ธารราพร ทรงเสียงไชย	เลขานุการ	

2.2.3 จำนวนครูจำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
สาขาวิชาช่างยนต์	3	3	-	2	1	-	-	3	-
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	-	2	1	-	1	2	-
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	3	3	-	2	1	-	2	1	-
สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนฯ	3	3	-	2	1	-	1	2	-
แผนกวิชาสามัญฯ	7	7	-	6	1	-	1	6	-
รวม	19	19	-	14	5	-	5	14	-

2.2.4 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
สาขางานยานยนต์	14	-	-	10	-	-	15	-	-	39
สาขางานเครื่องมือกล	13	-	-	12	-	-	8	-	-	33
สาขางานโครงสร้าง	14	-	-	11	-	-	11	-	-	36
สาขางานเครื่องเรือนฯ	8	-	-	8	-	-	5	-	-	21
รวม	49	-	-	41	-	-	39	-	-	129

2.2.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
สาขางานยานยนต์	15	-	-	
สาขางานเครื่องมือกล	8	-	-	
สาขางานโครงสร้าง	11	-	-	
สาขางานเครื่องเรือนฯ	5	-	-	
รวม	39	-	-	

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.3.1 รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา)

-ออกหน่วยบริการวิชาการและวิชาชีพ วันที่ 17-19 มิถุนายน 2560

-วันที่ 8-10 กรกฎาคม 2559 โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมได้ทำการออกค่ายอาสาพัฒนาและบริการวิชาการและวิชาชีพ.

-วันพุธ ที่ 13 กรกฎาคม 2559 เวลา 09.09 น. - 10.30 น. จัดกิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ณ วัดใหม่ชัยภูมิ

2.3.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา)

-วันที่ 28 ตุลาคม 2559 คณะกรรมาธิการ ครู และนักเรียนร่วมพิธีน้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อม ส่งเสด็จสู่สวรรคาลัย

-อำเภอท่าอุเทนขอใช้สถานที่โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมเพื่อ ผูกอบรมเพิ่มศักยภาพประชาชนในพื้นที่หมู่บ้านชายแดน

2.3.3 รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา)

-วันที่ 6 กรกฎาคม 2559 เวลา 09.00 น. ครูและนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม เข้าร่วมบริจาคโลหิตกับสภากาชาดไทย จ.นครพนม ณ อาคารโรงใจยุทธ ที่ว่าการอำเภอท่าอุเทน

-มิสสุภัทรา สิงห์ทอง ม.ปริญญา สีสมนำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของกระทรวงพลังงาน เข้าร่วมระดับภาค ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ณ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 16-18 สิงหาคม 2559

2.3.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา)

1. นายพัชรพล ว่องไว รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานเครื่องยนต์เล็ก ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภท อาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
2. นายพิรุฑธ ส่งเสริม รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานเครื่องยนต์เล็ก ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภท

- อาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
3. นายอมรเทพ ยมพินิจ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานเชื่อมไฟฟ้า ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภท อาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 4. นายพนาเวศ วงศ์บุญชัยเลิศ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันงานเชื่อมไฟฟ้า ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 5. นายวิทวัส ศรีโคตร รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภท อาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 6. นายพงษ์ดนัย ยศพันษา รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภท อาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 7. นายอารัญ ประคองสุข รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 8. นายภานุกร บุญสุข รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภท อาชีวศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 23 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
 9. นายณัฐวัฒน์ นิลศิริ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส้ ชิ้นงาน ประเภทอาชีวศึกษานครพนม ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม จังหวัดนครพนม
 10. นายอเนก หล้าสีดา รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส้ ชิ้นงาน ประเภทอาชีวศึกษานครพนม ประจำปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม จังหวัดนครพนม

3. การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.1 ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอุตสาหะวิริยะเป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

3.1.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม มุ่งพัฒนาเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

3.1.3 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
 2. พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
 3. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- อัตลักษณ์** ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
- เอกลักษณ์** เด่นวินัย ใจอาสา พัฒนาสังคม

3.1.4 เป้าหมายของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม (FSG.)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีความผูกพันกับองค์กร
4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา
6. โรงเรียนมีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
7. โรงเรียนเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา พันธกิจ คุณค่าหลัก อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

งบประมาณการรายรับ - รายจ่ายปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

งบประมาณการรายรับ				งบประมาณการรายจ่าย			
ที่	รายการ	ปี 2560	ปี 2561	ที่	รายการ	ปี 2560	ปี 2561
1	เงินบริจาคจากมูลนิธิฯ	18,857,130	22,071,681	1	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ		
2	เงินอุดหนุนรัฐบาล	3,423,375	2,384,410	1.1	เงินเดือนครู	5,790,000	5,800,000
3	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	646,500	463,400	1.2	เงินเดือนพนักงาน+เจ้าหน้าที่	1,320,000	1,603,800
4	เงินอุดหนุนช่วยเหลืออุปกรณ์การ	110,000	80,000	1.3	โบนัสครู + พนักงาน+เจ้าหน้าที่	540,000	625,891
	เรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา			1.4	ค่าตำแหน่ง	1,440,000	1,500,000
5	รายรับอื่น ๆ			1.5	ค่าสาธารณูปโภค	1,340,000	1,270,000
	5.1 รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์	100,000	50,000	1.6	ค่าประกันสังคม 5%	67,140	83,200
	5.2 เก็บค่าเช่าบ้าน-ค่าไฟฟ้า	35,000	40,000	1.7	ค่าภาษีเงินได้นิติบุคคล	-	60,000
	5.3 รายได้จากสหกรณ์	-	-	1.8	เงินสะสมกองทุนสงเคราะห์ 3%	163,365	180,000
	5.4 ขายเศษวัสดุเหลือใช้	50,000	50,000	1.9	เงินสะสมร่วมของครู 5%	-	28,200
	5.5 เงินบริจาคอื่นๆ	100,000	60,000	1.10	ทุนการศึกษาบุตรบุคลากร	71,000	-
	5.6 การศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	1.11	ค่าอาหารนักเรียน-บุคลากร	2,300,000	2,500,000
	5.7 รายได้จากการเกษตร	50,000	50,000	2	ค่าใช้จ่ายเรียนฟรี 15 ปี	646,500	463,400
				3	เงินอุดหนุนช่วยเหลืออุปกรณ์การ		
					เรียน	110,000	80,000
					สายอาชีพ อาชีวศึกษา		
				4	งบพัฒนา		
				4.1	ฝ่ายบริหารจัดการ	3,612,000	4,766,540
				4.2	ฝ่ายวิชาการ	4,005,000	4,092,460
				4.3	ฝ่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1,967,000	2,196,000
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		23,372,005	25,249,491	รวมประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น		23,372,005	25,249,491

3.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อวันที่ 5-9 กันยายน พ.ศ. 2559</p> <p>1. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาต่างๆ เป็นรายบุคคล ด้วยการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็งมีการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกภาคเรียน และมีการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับ สถานประกอบการ เป็นต้น</p> <p>2. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยหรือแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. สถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานและประเด็นพิจารณาของตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนและมอบหมาย ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานวิเคราะห์สาเหตุ และร่วมกันแสวงหาแนวทางการแก้ไขเนื้อหาสาระ ประเด็นใดต้องได้รับการอนุมัติหรือเห็นชอบจาก คณะกรรมการโรงเรียนเตรียมบรรจุในระเบียบ</p> <p>4. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณพัฒนาผู้เรียนให้กับทุกสาขาวิชาเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้นในการกำหนดกิจกรรมให้บริการวิชาการและวิชาชีพได้เหมาะสมและหลากหลาย โดยสถานศึกษาอาจกำหนดกรอบและขอบเขตภารกิจไว้เป็นเกณฑ์ในการอนุมัติกิจกรรมดังกล่าว</p> <p>5. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ถือเป็นเรื่องของทุกคน เป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตาม ประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ ๆ ใดตรงกับภาระงานของบุคลากรคนใดต้อง ปฏิบัติให้ครบถ้วนและผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>-พัฒนาระบบครูที่ปรึกษา</p> <p>-ประชุมผู้ปกครอง</p> <p>-พัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>-ให้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน</p> <p>-วิเคราะห์ประเด็นพิจารณาของตัวบ่งชี้</p> <p>-เพิ่มงบประมาณด้านการบริการวิชาการ วิชาการ วิชาชีพ</p> <p>-ให้ความรู้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>-โรงเรียนมีระบบครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นรายบุคคล</p> <p>-มีการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับ สถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชา</p> <p>-ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียน สามารถเขียนงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>-บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นพิจารณาของตัวบ่งชี้สามารถนำเสนอข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>-โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอด้านการบริการ วิชาการ วิชาชีพ</p> <p>-บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ 28-30 พฤษภาคม 2557</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีความก้าวหน้าและต่อเนื่อง 	<p>-พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>-การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>-การแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>-โรงเรียนมีระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาครบวงจร PDCA</p> <p>-มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>-มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
<p>การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)เมื่อวันที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระตุ้นชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ V-Net และหาแนวทางเตรียมบุคลากรสอนซ่อมเสริมสำหรับการทดสอบในรายวิชาที่มีผลต่ำกว่าเกณฑ์ ก่อนการทดสอบในรอบต่อไป 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพิ่มเติมมากขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ให้ครบทุกระดับ พร้อมพัฒนาต่อยอดผลงานให้มีคุณภาพ 3. ครูผู้สอนนำกลไกของกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาให้มากขึ้น 4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุกเพื่อเผยแพร่ความพร้อมในศักยภาพการเป็นแหล่งเรียนรู้ และขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และพื้นที่ใกล้เคียง 5. พัฒนาแหล่งวิทยบริการให้ได้มาตรฐาน สอนตอบการเป็นแหล่งเรียนรู้และขยายโอกาสทางการศึกษาต่อไป 6. เร่งสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในเชิงรุก ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการ 	<p>-โครงการสอนเสริม V-Net</p> <p>-โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย</p> <p>-โครงการให้ความรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-โครงการแหล่งเรียนรู้</p> <p>-โครงการพัฒนาแหล่งวิทยบริการ</p> <p>-สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในเชิงรุก ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>-แผนพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงความต่อเนื่องสู่</p>	<p>-ผู้เรียนให้ความสำคัญในการเข้าสอบ V-Net</p> <p>-โรงเรียนมีนวัตกรรม วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาสังคม</p> <p>-ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก เพื่อเผยแพร่ความพร้อมในศักยภาพการเป็นแหล่งเรียนรู้ และขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>-โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งวิทยบริการให้ได้มาตรฐานสอนตอบการเป็นแหล่งเรียนรู้และขยาย</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>7. วางแผนพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงความต่อเนื่องสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสและเกิดความคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น</p>	<p>โอกาสทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน -โรงเรียนมีการพัฒนาเชื่อมโยงความต่อเนื่องสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 4 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมฯ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแผนปฏิบัติ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กากับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม โดยคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้ร่วมมือกัน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา และบริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น/ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมี สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

สถานศึกษา มีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้น ความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ตาม ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การจบการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ในระดับ ปวช. แรกเข้า 43 คน สำเร็จการศึกษา 42 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.67 มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาโดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด (คือคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00) เป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดเอง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 143 คน ผ่านเกณฑ์ ทั้ง 143 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. สถานศึกษามีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้าน สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตรงกับความต้องการของตลาดงาน ในการประเมินระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ขึ้นไป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 39 คน ที่เข้างานแล้วได้รับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ = 4.35 ด้านความรู้ความสามารถในการทำงาน = 4.50 ด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพ 4.45 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

4. สถานศึกษามีผลการเรียนด้านภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน ในระดับการประเมิน คะแนน 80 คะแนน ขึ้นไป แบ่งตามตารางดังนี้

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผู้เรียนที่มีระดับคะแนน เกิน 80 คะแนนขึ้นไป		ค่าร้อยละผู้เรียนที่มีระดับคะแนน เกิน 80 คะแนนขึ้นไป	
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	ปวช. 1	50	7	8	14	16
2	ปวช. 2	48	7		14.58	-
3	ปวช. 3	42		13	-	30.95

สรุป ผลการประเมินประเด็นที่ 1 คุณภาพด้านความรู้ มีระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปคุณภาพในระดับ ดีมาก

2) จุดเด่น

สถานศึกษา มีจุดเด่น คือจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่นนั้นๆ อยู่ในอัตราร้อยละที่สูง และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในอัตราร้อยละที่สูงเช่นกัน

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรหาวิธีพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ค่อยสนใจเรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ 2.50 ขึ้นไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้สอนต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา จะได้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 ขึ้นไป เพิ่มมากขึ้น

5) สรุปประเด็นการประเมินที่ 1.1

ด้านความรู้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

6) เอกสาร/หลักฐาน

- 1.แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน
- 2.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น
- 3.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าเกณฑ์มาตรฐานเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 ขึ้นไป
- 4.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
- 5.ระดับผลการเรียนด้านภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1) ผลสัมฤทธิ์

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นั้น

สถานศึกษา มีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับชั้น ปวช. โดยแยกเป็นสาขาวิชา ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ได้ดังนี้ ปวช. 3

1.1 ระดับ ปวช. ภาคทฤษฎี สาขาช่างยนต์ มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ 9 คน สอบผ่าน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ระดับ ปวช. ภาคปฏิบัติ สาขาช่างยนต์มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ 9 คน สอบผ่าน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ระดับ ปวช. ภาคทฤษฎี สาขาวิชาช่างกลโรงงาน มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ 15 คน สอบผ่าน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 ระดับ ปวช. ภาคปฏิบัติ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ 15 คน สอบผ่าน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 ระดับ ปวช. ภาคทฤษฎี สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ 12 คน สอบผ่าน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 (พักการเรียน 1 คน)

1.6 ระดับ ปวช. ภาคปฏิบัติ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ 12 คน สอบผ่าน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 (พักการเรียน 1 คน)

1.7 ระดับ ปวช. ภาคทฤษฎี สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ 8 คน สอบผ่าน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.8 ระดับ ปวช. ภาคปฏิบัติ สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ 8 คน สอบผ่าน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมในระดับ ปวช. ภาคทฤษฎี มีผู้เข้าสอบ 44 คน สอบผ่าน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 97.73

รวมในระดับ ปวช. ภาคปฏิบัติ มีผู้เข้าสอบ 44 คน สอบผ่าน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 97.73

จากผลการดำเนินการ ระดับ ปวช. ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีผลคะแนนคิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. สถานศึกษามีผลการดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก จากการเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ไม่มีรางวัล คิดเป็นร้อยละ 0 ของจำนวนผู้จบการศึกษาทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับทั้งทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อหรือการทำงานได้เป็นอย่างดี มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุป ผลการประเมินประเด็นที่ 1.2 คุณภาพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปคุณภาพในระดับ ปรับปรุง

2) จุดเด่น

สถานศึกษา มีจุดเด่นในด้านการมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในระดับปวช. ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีผลคะแนนคิดเป็น ร้อยละ 100 ขึ้นไป

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติให้มากขึ้น ก่อนจะสำเร็จการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา ควรค้นหาความสามารถพิเศษของผู้เรียน หาวิธีการส่งเสริมความสามารถนั้น ๆ และสนับสนุนให้ได้รับประสบการณ์การเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติให้มากขึ้น

5) สรุปประเด็นการประเมินที่ 1.2

ด้านความรู้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

6) เอกสาร/หลักฐาน

1.แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

2.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก

3.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถจากบุคคล

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1) ผลสัมฤทธิ์

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน และ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สถานศึกษา มีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

สถานศึกษา มีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับและสาขาวิชาจากการศึกษาต่อที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามผลตอบกลับถึงความพึงพอใจจากหน่วยงาน/สถานประกอบการ ที่ผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อ ทำงาน ทั้งสี่สาขาวิชา ระดับปวช. มากกว่า ร้อยละ 80 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการมีประสิทธิภาพภายหลังจบการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนี้ รวมทั้งยังส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. มีระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งที่จัดตามคำสั่งจากหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดเอง เช่น โครงการวันไหว้ครู โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการบริจาคโลหิต โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โครงการวันวิชาการ โครงการกีฬาภายใน โครงการทำบุญ เวียนเทียน ฟังธรรม วันเข้าพรรษา โครงการขยะรีไซเคิล กิจกรรมแบ่งปันความสุขเทศกาลคริสต์มาส งานจิตอาสา เป็นต้น โดยทุกคนต้องเข้าร่วมอย่างน้อย 5 กิจกรรมขึ้นไป ซึ่งทุกโครงการ / กิจกรรม มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก ถึง ดีเยี่ยม คือร้อยละ 80 ขึ้นไป นับเป็นการปลูกฝัง ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการมีจิตสำนึก ตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีและพร้อมนำไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ภายหลังจบการศึกษาต่อไป มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินประเด็นที่ 1.3 คุณภาพด้านคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษา มีจุดเด่นคือ สถานประกอบการหรือหน่วยงาน มีความพึงพอใจในตัวผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปทำงาน ณ ที่นั้น ๆ และทุก ๆ โครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน ไม่ว่าจะปฏิบัติตามคำสั่งจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษาจัดเอง เป็นกิจกรรมที่ล้วนแล้วแต่ได้รับความพึงพอใจจากผู้สำเร็จการศึกษา เพราะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี สร้างความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยทุกกิจกรรมมีผลการประเมินความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา ประสานความร่วมมือจากทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร สถานที่ ฯลฯ

5) สรุปประเด็นการประเมินที่ 1.3

ด้านความรู้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

6) เอกสาร/หลักฐาน

1.ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับและสาขาวิชาจากการศึกษาต่อที่ทำงาน

2.แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

3.ระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน สถานศึกษา มีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพ ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการการสำรวจข้อมูลความต้องการของครูในการพัฒนารายวิชาทุกวิชา และรวบรวม

ข้อมูลการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จนนำมาสู่การพัฒนาวิชาหรือกลุ่มวิชา ครบทุกสาขางาน แล้วจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชา โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่พัฒนาขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น โครงการตลาดนัดอาหารอร่อย ซึ่งมีการดำเนินงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน บุคคลภายนอก ได้บูรณาการร่วมกันโดยผู้เรียนได้ทั้งประสบการณ์ ทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับ ปวช. พ.ศ. 2556 ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยมีความร่วมมือกัน ในด้านต่างๆ เช่น ด้านความร่วมมือบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการ/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กับหน่วยงาน/สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีถึง 2 แห่ง เพื่อรองรับการส่งนักเรียน เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ก่อนจบการศึกษา การดำเนินการให้นักเรียน ให้ความรู้หรือเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน หรือสถานประกอบการ/หน่วยงาน ซึ่งเป็นการพัฒนากำลังคน ด้านทักษะและให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จากความเห็นตอบกลับในเอกสารสำรวจลักษณะงาน ของนักเรียน ที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีผลตอบกลับด้านความพึงพอใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป เพื่อให้ได้ผู้จบการศึกษามีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2560 จำนวน 39 คน มีผลความพึงพอใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินประเด็นที่ 2.1 คุณภาพด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษา มีความร่วมมือด้านการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงาน/สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน มี 2 แห่ง เพื่อเตรียมความพร้อมที่หลากหลายและให้ความมั่นใจแก่ผู้เรียนได้มั่นใจในการเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งจะได้ทั้งประสบการณ์การปฏิบัติงาน ทักษะด้านวิชาชีพที่เพิ่มขึ้น และเรียนรู้บรรยากาศการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง เพื่อให้ได้ผู้จบการศึกษามีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรนำข้อมูลของสถานประกอบการมาวิเคราะห์ ก่อนที่จะพัฒนารายวิชาใหม่ๆ เพื่อให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ในการรองรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควร มีทีมงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน ก่อนการพัฒนารายวิชาให้มากขึ้น

5) สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.1

ด้านความรู้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

6) เอกสาร/หลักฐาน

- 1.แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน
- 2.การพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน สถานศึกษา มีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่เกินอัตรา 1:30 ที่อัตรา 1:8 ซึ่งเป็นอัตราครูต่อผู้เรียนที่ต่ำ ทำให้ครูสามารถดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด อีกทั้งมีครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ 14 คน จากครูทั้งหมด 19 คิดเป็นร้อยละ 73.68 และมีจำนวนครูที่สอนตรงตามสาขาวิชา 15 คน จากครูทั้งหมด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 มีการดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ การอบรม/พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การอบรมครูด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยวิทยาลัยจัดเอง การส่งครูไปรับการอบรม/สัมมนา กับหน่วยงานต่างๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน เป็นประจำ อบรมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการดำเนินการให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ตามสภาพจริง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดประโยชน์ที่พึงประสงค์อย่างแท้จริง และมีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูทุกคนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกัลยาณมิตร เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินประเด็นที่ 2.2 คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษา มีอัตราครูต่อผู้เรียน = 1:8 ส่งผลให้มีการให้ความรู้และดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูจัดทำกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน อย่างสม่ำเสมอ หรือเป็นปัจจุบันเสมอ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา ให้ฝ่ายวิชาการจัดอบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้ครูอย่างเป็นระบบที่หลากหลาย และติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

5) สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.2

ด้านความรู้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

6) เอกสาร/หลักฐาน

- 1.แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน
- 2.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
- 3.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษา มีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการ ตามประเด็นตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการบริหารบุคลากรได้อย่างมีเอกภาพ มีความคล่องตัวสูง สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เช่น สถานศึกษามีผู้รับ แทนผู้รับใบอนุญาต 1 ท่าน มีผู้อำนวยการ 1 ท่าน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 2 ท่าน เพื่อรับนโยบายสู่การปฏิบัติ รองผู้อำนวยการสั่งการถึง หัวหน้าฝ่าย เพียงเท่านั้น ซึ่งแบ่งหน้าที่และฝ่ายงานการปฏิบัติหน้าที่ที่ชัดเจน จากนั้นก็สู่ภาคส่วนของการปฏิบัติงาน จึงทำให้ไม่ต้องซับซ้อน ทำให้การปฏิบัติงานได้รวดเร็ว จึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานอย่างดีเยี่ยม มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน โดยผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ในการจัดสรรงบประมาณตามที่ได้รับงบประมาณจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแล และกำกับสถานศึกษา โดยผู้บริหารได้ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายไปในการพัฒนาบุคลากร, รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน, รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม, รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน, รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ซึ่งนับรวมเป็น 23 แผนงาน 7 โครงการ 22 กิจกรรม รวมกันแล้วกว่า 52 งาน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ที่ร่มรื่น มีต้นไม้เรียงรายอยู่หน้า อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนฯ มีห้องสมุด 1 ห้อง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารอื่น ๆ 4 หลัง อาคารปฏิบัติการ 6 หลัง มีอาคารเรียน 1 หลัง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการรวม 14 ห้อง ได้แก่

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 2 ห้อง
3. ห้องเรียนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 1 ห้องห้องปฏิบัติการ จำนวน 2 ห้อง
4. ห้องเรียนสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 1 ห้องห้องปฏิบัติการ จำนวน 2 ห้อง
5. ห้องเรียนสาขาวิชาช่างเครื่องเรือน จำนวน 2 ห้องห้องปฏิบัติการ จำนวน 1 ห้อง

สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เพียงพอต่อผู้เรียน โดยวัดได้จากผลการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร ฝ่ายงานต่างๆ และผู้เรียน ต่อการใช้บริการทั้งจากห้องเรียน อาคาร สถานที่โดยทั่วไป อยู่ในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม สรุปผลการประเมินประเด็นที่ 2.3 คุณภาพด้านการบริหารจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการด้านบุคลากรอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม การบริหารจัดการด้านการเงิน ที่ซื่อสัตย์ สุจริต โดยยึดถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญอันดับแรก แม้มีงบประมาณอันจำกัด โดยเห็นได้จากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ได้ดำเนินการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรมุ่งพัฒนาด้านฐานข้อมูลสารสนเทศให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานต้นสังกัด ต้องให้ความสำคัญด้านการสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเอกชน

5) สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.3

ด้านความรู้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

6) เอกสาร/หลักฐาน

- 1.แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน
- 2.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการบริหารบุคลากร
- 3.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
- 4.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ สถานศึกษา มีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามประเด็นตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีผู้อำนวยการ สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง ซึ่งมีความสามารถในการสื่อสารให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามได้ ด้วยการกำหนดแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งานและเป้าหมาย เพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยการเชิญให้เข้าร่วมประชุม รับฟังนโยบาย และการสั่งการจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ จากผู้บริหารและฝ่ายปฏิบัติงาน ร่วมกัน และวางระบบการบริหารจัดการ ติดตามผล รายงานผลการปฏิบัติงาน เช่น โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน ปวช.1 โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของโรงเรียน กฎ ระเบียบวินัยและข้อกำหนดต่าง ๆ ของโรงเรียน สร้างภาพลักษณ์ตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน หรือ โครงการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานเอกชน เพื่อให้โรงเรียนและหน่วยงาน/สถานประกอบการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกันด้านวิชาการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกงาน ให้แก่นักเรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ด้านเสริมสร้าง ภูมิปัญญา ทักษะ และคุณธรรมแก่นักเรียน ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรของ วิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนฯ แผนการศึกษาชาติ ความต้องการของหน่วยงาน/สถาน ประกอบการ และชุมชน หรือโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ทุกคน ทุกฝ่าย รู้หน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่ง ในการปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจ ที่ดีงาม ให้แก่ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และ ผู้เรียน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีมีประสิทธิภาพของประเทศชาติ เช่น

1. อบรมการภาวนาสมาธิจิตฯ กิจกรรมทำบุญวันวิสาขบูชา กิจกรรมไหว้ครู/ปลูกป่า กิจกรรมวันสุนทรภู่/วัน ต่อต้านยาเสพติดฯ มีสชาดลองศาสนนาม กิจกรรมค่ายผู้นำ อัสสัมชัญศรียาชา กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมปลูกป่าร่วมกับชุมชน อบรมคัดแยกขยะ

มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการการ จัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำ แผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ทราบและมีแผนการปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ติดตาม ตรวจสอบ กำกับ ดูแล การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย ให้เป็นไป ตามแผนการปฏิบัติงานและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนนำมาสู่ รายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีความร่วมมือกันทุกฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอก มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินประเด็นที่ 4.2.4 คุณภาพด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษา มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาศึกษา ผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามได้ ทำให้การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรให้ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ให้มากกว่าที่ จากเดิมที่มีอยู่แล้ว 8 แห่ง เพื่อให้ รองรับในการส่งนักเรียน เข้าฝึกงานที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา ต้องมีการวางแผนในการคัดเลือกสถานประกอบการ/หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ หลากหลายและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ในการเชิญร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU)

5) สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.4

ด้านความรู้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

6) เอกสาร/หลักฐาน

- 1.แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน
- 2.ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
- 4.ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพ

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สถานศึกษา มีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา ด้วยโครงการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานเอกชน เพื่อให้โรงเรียนและหน่วยงาน/สถานประกอบการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกันด้านวิชาการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกงาน ให้แก่นักเรียน และส่งนักเรียน เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์ และพัฒนาวิชาชีพตามสภาพความเป็นจริงในสถานประกอบการ มีความภูมิใจในวิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนานาชาติ มีระเบียบวินัย และทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการวันวิชาการ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาภายนอกกับโรงเรียน ในการส่ง นักเรียน เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะ ส่งเสริมประสบการณ์ สร้างพื้นฐานและมีทัศนคติที่ถูกต้อง ในการแข่งขัน เปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ด้านต่างๆ มีความร่วมมือทั้งให้การช่วยเหลือและได้รับการช่วยเหลือจาก บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน นอกจากนั้น สถานสถานศึกษา ยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้มีทักษะด้านภาษาที่สอง ด้วยการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะที่จำเป็นด้านภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป ผลการประเมินประเด็นที่ 4.2.4 คุณภาพด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีโครงการด้านความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงาน ในรูปแบบการทําคานที่กข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นจำนวนมากกว่า 2 แห่ง เพื่อรองรับการส่งนักเรียน เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่หลากหลาย

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรมีการติดต่อประสานงานด้านความสัมพันธ์ในนามสมาคมศิษย์เก่าให้มากขึ้น เพื่อความร่วมมือด้านต่างๆ เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่ศิษย์รุ่นน้องให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา-

5) สรุปประเด็นการประเมินที่ 3.1

ด้านความรู้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

6) เอกสาร/หลักฐาน

1.ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

2.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน

3.แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ สถานศึกษา มีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมได้มีการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในด้านผลงานของผู้เรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้จัดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในรูปของผลงานในการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น วิชาโครงการวิชาชีพ 1 -2 ในระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนฯ มีสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่เป็นผลงานของผู้เรียน ใน 3 ชั้นปี เป็นสาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 23 ชิ้นงาน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 56 ชิ้นงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะจำนวน 34 ชิ้นงาน สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน จำนวน 197 ชิ้นงาน รวมทั้งสิ้น 310 ชิ้นงาน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมได้มีการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในด้านผลงานของครู โรงเรียนฯ ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อยกระดับองค์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2561 ครูในโรงเรียนฯ มีผลงานการวิจัยรวมทั้งสิ้น

24 ผลงาน ทั้งที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในการพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาโรงเรียน สรุป ผลการประเมินประเด็นที่ 3.2 คุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม สรุปคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงานด้านงานวิจัย ทั้งครูผู้สอน และของผู้เรียน เป็นจำนวนมาก ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.สถานศึกษามีผลงานด้านงานวิจัย ทั้งของครูผู้สอนและผู้เรียน เป็นจำนวนมาก ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ เผยแพร่สู่สาธารณชน และได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนฯ ควรสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานการวิจัยและนวัตกรรม เข้าประกวดหรือแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ให้มากกว่านี้ เช่น เพิ่มค่าวิทยฐานะให้กับผู้ที่ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

5) สรุปประเด็นการประเมินที่ 3.2

ด้านความรู้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

6) เอกสาร/หลักฐาน

1.แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

2.ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของโรงเรียน

ส่วนที่ 6 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี โครงการอาชีวจิตอาสา

หลักการและเหตุผล

จิตอาสา หรือ จิตสาธารณะ (public consciousness หรือ Public mind) หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะคำว่า “สาธารณะ” คือ สิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึงเป็นความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแล และ บำรุงรักษาร่วมกัน

จิตอาสา หรือ มีจิตสาธารณะ” ยังหมายรวมถึง จิตของคนที่มีจิตสำนึกความเสียสละ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ หลอดไฟฟ้าที่ให้ความสว่างตามถนนหนทาง แม้แต่การประหยัดน้ำ ประปา หรือไฟฟ้า ที่เป็นของส่วนรวม โดยใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยกันดูแลรักษา ให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือที่จะทำได้ ตลอดจนร่วมมือกันกระทำเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา หรือช่วยกันแก้ปัญหา แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย เพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม

ราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของ จิตสำนึกทางสังคม หรือจิตสำนึกสาธารณะว่า คือ การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้ให้ความหมายว่า การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อ ประเทศชาติ มี ความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความเรียบร้อย ประหยัดและมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

สรุป จิตอาสา หรือจิตสาธารณะ หรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ จิตสำนึก (Conscious) เป็นการตระหนักรู้ตัว หรือเป็นจิตส่วนที่รู้ตัว รู้ว่าทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นอย่างไรขณะที่ตนอยู่นั่นเอง

ส่วน คำว่า สาธารณะ (Public) เป็น การแสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นการบริการชุมชน ทำประโยชน์เพื่อสังคม ถ้าเป็นสิ่งของก็ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน เมื่อนำสองคำมารวม หมายถึง การตระหนักรู้ตนที่จะทำสิ่งใดเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ภายใต้การกำกับดูแลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา และปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมต่อเนื่องตลอดมา เนื่องจากมูลนิธิฯมีเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถานศึกษานี้เพื่อผู้ด้อยโอกาสในทุกภูมิภาคของประเทศไทย โรงเรียนจึงได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ เจตนารมณ์นี้ได้สืบทอดมาจวบจนปัจจุบัน ผู้เรียนทุกคนได้ถูกปลูกฝังค่านิยมให้เป็นผู้มีจิตใจเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น เสียสละ และมีจิตสาธารณะ เข้าช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกเท่าที่ตนเองสามารถทำได้ ทั้งกำลังกาย กำลังใจและกำลังทรัพย์ โดยไม่หวังผลตอบแทน หรือกระทั่งการให้ความรู้คำแนะนำ ล้วนแล้วแต่เป็นการช่วยเหลืออย่างจิตอาสาทั้งสิ้น

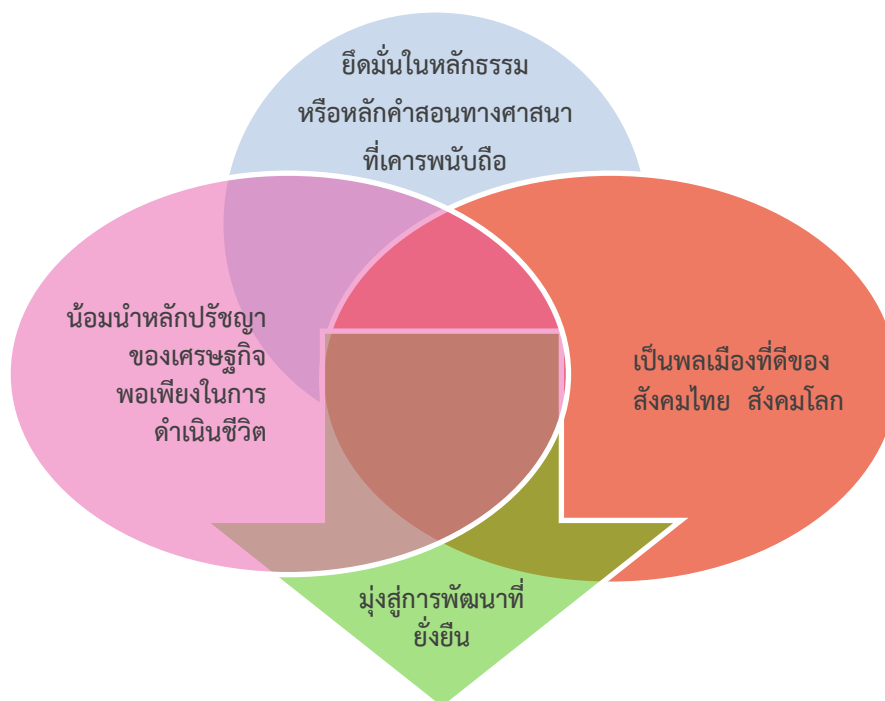
ดังนั้น โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม จึงได้ดำเนินการโครงการ "อาชีวจิตอาสา" ขึ้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็น

การสนับสนุน และ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกการให้และการแบ่งปันให้กับผู้เรียน โดยนำหลักการของ “การให้และการแบ่งปันอย่างมีสติ ตามวาระ ตามกำลังทรัพย์ กำลังศรัทธาและกำลังกายเอื้ออำนวย ดอกผลอันงดงามเหล่านั้น จะงอกเงยและสร้างคุณค่าต่อผู้คนและสังคมส่วนรวมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากร มีจิตสำนึกร่วมกันในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม
2. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ผู้สอน และ บุคลากร ทำงานเป็นทีม มีความรัก ความสามัคคี มีเป้าหมายเป็นหนึ่งเดียวกัน
3. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้สอน และ บุคลากร มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ และมีระเบียบวินัย

กรอบความคิด



วิธีการดำเนินกิจกรรม

1.จิตอาสาเพื่อผู้ยากไร้

บ้านเป็นปัจจัยหลักสำคัญอย่างหนึ่งของชีวิต ผู้ยากจนที่ไร้ที่อยู่อาศัยเป็นผู้ที่ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิต โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ร่วมกับคณะภคินีรักการченแห่งท่าแร่ สร้างบ้านให้ผู้ยากจนจำนวน 2 หลัง ณ หมู่บ้านท่าแร่ ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม

กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านการช่วยเหลือสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ โดยมีอาสาสมัคร ของ ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร ชมรมลูกเสือวิสามัญ คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

1. กิจกรรมพิธีถวายพระพร
2. กิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เฉลิม พระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ร.10
3. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 5
4. กิจกรรมพิธีถวายพระพร 12 สิงหาคมหาราชินี
5. กิจกรรมงานวันแม่แห่งชาติ
6. สภากาชาดไทย : การบริจาคโลหิต
7. กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัย

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียน ทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ถ้าสถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียน แสดงศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ในด้านต่างๆ อย่างเต็มที่ ย่อมทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่
2. ความสำเร็จในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียน ครู บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ได้เรียนรู้ และมีทักษะเพิ่มขึ้นในการดำเนินงานด้านต่างๆ เพื่อสังคม
3. การที่นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในด้านการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การอยู่อย่างพอเพียง ความซื่อสัตย์ ความเป็นประชาธิปไตย และมีระเบียบวินัย การมีปฏิสัมพันธ์และการร่วมทำกิจกรรมระหว่างเพื่อน ทำให้เกิดการยอมรับในความสามารถ มีการเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรับผิดชอบความสามัคคี ซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
4. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักความพอดี พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ในการดำเนินงานกิจกรรมทุกกิจกรรม ได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ แสดงความเป็นผู้นำในทุกโอกาสตามความถนัด ความสนใจ โดยให้นักเรียน เป็นผู้วางแผนการดำเนินงาน เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยเน้นการทำงานเป็นทีม ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน ฝึกให้นักเรียน รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นทีมและมีความเป็นประชาธิปไตย

2. การสนับสนุน จากครูผู้สอน บุคลากร และผู้บริหาร ครูให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้าใจ ผู้บริหารสนับสนุนและมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่นักเรียน ดำเนินการ

3. การสนับสนุน และการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและส่งเสริมนักเรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี เป็นผู้สนับสนุนทั้งด้านค่าใช้จ่าย วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม และเป็นวิทยากรให้ความรู้

4. การบูรณาการกับระบบเรียนรู้และระบบดูแลนักเรียน นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้และการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่ใช้ระบบพี่สอนน้อง ทำให้รุ่นพี่ รุ่นน้อง ได้ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันเกิดความสามัคคี ความเอื้ออาทร ช่วยให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูและผู้บริหารต้องเปิดใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และต้องไม่ปิดกั้นในการแสดงความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

2. ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้รับผิดชอบต้องคำนึงถึงการบริหารจัดการเรื่องเวลาให้เหมาะสม และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก

ภาคผนวก



Assumption Technical School Nakhon Phanom

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

107 หมู่ 5 ถนนนครพนม-หนองคาย ต.เวินพระบาท อ.ท่าอุเทน จ.นครพนม 48120 โทรศัพท์ 097-204-2180, 097-207-0381
107 Moo 5, Nakhonpanom-Nongkhai RD., Tambon Wernphrabort, Amphor Tha-Uten, Nakhonpanom 48120, Thailand
Tel: 097-204-2180, 097-207-0381 <http://www.atsn.ac.th> e-mail : atsn@atsn.ac.th

คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

ที่ 013/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

ประจำปีการศึกษา 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 หมวด 6 เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณภาพสอดคล้องกับ กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 ลงวันที่ 26 มกราคม พ.ศ.2560 จำนวน 4 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน อัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ประจำปีการศึกษา 2561 ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------|----------|---------------------|
| 1.1 ภราดาภิตติศักดิ์ | เจริญศรี | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ภราดาจรรย์ | ศรีหล้า | กรรมการ |
| 1.3 ภราดาครรชิต | สีสาวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน กำกับและติดตาม พร้อมทั้งให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดทำเอกสาร การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. คณะกรรมการวิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

- | | | |
|-----------------|-------------|------------------|
| 2.1 ภราดาครรชิต | สีสาวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 ภราดาจรรย์ | ศรีหล้า | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 มิสธาราพร | ทรงเสียงไชย | กรรมการ |
| 2.4 ม.ปริญยา | สีสม | กรรมการ |

2.5	ม.วิรัช	จอกทอง	กรรมการ
2.6	ม.สมสมัย	เสวียวงษ์	กรรมการ
2.7	ม.จำนงค์	ตาระบัตร์	กรรมการ
2.8	ม.สุทิน	รังเพีย	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. วางแผน จัดระบบและการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 2. ดำเนินการตามแผน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
 3. ประสานงานและให้ความร่วมมือในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาแก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานต่างๆ
 4. จัดทำเอกสารและหลักฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
 5. เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานมาดำเนินการวิเคราะห์และประเมินให้เป็นรูปธรรม
 6. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

3. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสาขาวิชา

3.1 สาขาวิชาช่างยนต์

1.	ม.ปริญญา	สีสม	ประธานกรรมการ
2.	ม.ทวี	สุทธิธรม	กรรมการ
3.	ม.สายัญณ์	ดาพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

3.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

1.	ม.วิรัช	จอกทอง	ประธานกรรมการ
2.	ม.น้อย	นนลือชา	กรรมการ
3.	ม.ศิริวัฒน์	ไชยโชติ	กรรมการและเลขานุการ

3.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

1.	ม.สมสมัย	เสวียวงษ์	ประธานกรรมการ
2.	ม.สุทิน	รังเพีย	กรรมการ
3.	ม.อิทธิพล	แก้วชาลุน	กรรมการและเลขานุการ

3.4 สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน

1.	ม.จำนงค์	ตาระบัตร์	ประธานกรรมการ
2.	ม.ประสิทธิ์	คำดี	กรรมการ
3.	ม.สมศักดิ์	ชัยหมื่น	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. วางแผน จัดทำโครงการ/กิจกรรมและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
 2. จัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามวงจรคุณภาพ PDCA
 3. จัดทำ SAR สาขาวิชา
 4. จัดระบบและขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ตามหน้าที่
 5. อำนวยความสะดวก และให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่งานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตาม อุดมการณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร ในแต่ละระดับแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้ แรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|----------------|---------|---------------------|
| 1. ม.อภิรักษ์ | พลโลก | ประธานกรรมการ |
| 2. ม.วิรัช | จอกทอง | กรรมการ |
| 3. ม.ศิริวัฒน์ | ไชยโชติ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

- | | | |
|---------------|---------|---------------------|
| 1. ม.อภิรักษ์ | พลโลก | ประธานกรรมการ |
| 2. ม.ทวี | สุทธิธณ | กรรมการ |
| 3. ม.ณรงค์เดช | พลขำ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทาง สถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางสถานศึกษา คุณธรรม

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|--------------|-----------|---------------------|
| 1. ม.ปริญญา | สีสม | ประธานกรรมการ |
| 2. ม.สายัญญ์ | ดาพงษ์ | กรรมการ |
| 3. ม.อิทธิพล | แก้วชาลุน | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| 1. ม.สุทิน | รังเพ็ญ | ประธานกรรมการ |
| 2. มิสสุภัทรา | สิงห์ทอง | กรรมการ |
| 3. มิสเสาวรักษ์ | ยศพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------|-------------|---------------------|
| 1. มิสธรรพร | ทรงเสียงไชย | ประธานกรรมการ |
| 2. ม.ทวี | สุทธิธณ | กรรมการ |
| 3. ม.ดอน | วิภา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

1. มิสพรทิพย์ วิภา ประธานกรรมการ
2. ม.ดอน วิภา กรรมการ
3. มิสธารารพร ทรงเสี่ยงไชย กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

1. ม.จ่านงค์ ตาระบัตร์ ประธานกรรมการ
2. ม.สายัญญ์ ดาพงษ์ กรรมการ
3. ม.ดอน วิภา กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

1. ม.สมศักดิ์ ชัยหมื่น ประธานกรรมการ
2. ม.ประสิทธิ์ คำดี กรรมการ
3. ม.ศิริวัฒน์ ไชยโชติ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความถูกต้องของ ตลาดแรงงาน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

1. ม.สมสมัย เสวียวงษ์ ประธานกรรมการ
2. ม.อภิรักษ์ พลโลก กรรมการ
3. ม.วิรัช จอกทอง กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

1. ม.วิรัช จอกทอง ประธานกรรมการ
2. ม.น้อย นนสีอชา กรรมการ
3. ม.ศิริวัฒน์ ไชยโชติ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

1. ม.สมสมัย เสวียวงษ์ ประธานกรรมการ
2. ม.วิรัช จอกทอง กรรมการ
3. ม.ศิริวัฒน์ ไชยโชติ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

1. ม.สมศักดิ์ ชัยหมื่น ประธานกรรมการ
2. ม.น้อย นนลือชา กรรมการ
3. ม.ปริญญา สีสม กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบการศึกษาและการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

1. ม.สุทิน รังเพี้ย ประธานกรรมการ
2. ม.สมสมัย เสวียวงษ์ กรรมการ
3. มิสธารราพร ทรงเสียงไชย กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

1. ม.สุทิน รังเพี้ย ประธานกรรมการ
2. ม.สมสมัย เสวียวงษ์ กรรมการ
3. มิสธารราพร ทรงเสียงไชย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.จัดทำเอกสารและหลักฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560

2.อำนวยความสะดวก และให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่งานอื่นที่เกี่ยวข้อง

5.คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องตามตัวบ่งชี้ SAR ของโรงเรียนและสาขาวิชา

- 5.1 ภราดาครรชิต สีสาวรรณ ประธานกรรมการ
- 5.2 ภราดาจรูญ ศรีหล้า กรรมการ
- 5.3 มิสธารราพร ทรงเสียงไชย กรรมการ
- 5.4 ม.ปริญญา สีสม กรรมการ
- 5.5 ม.วิรัช จอกทอง กรรมการ
- 5.6 ม.สมสมัย เสวียวงษ์ กรรมการ
- 5.7 ม.จำนงค์ ตาระบัตร์ กรรมการ
- 5.8 ม.สุทิน รังเพี้ย กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ 1.ตรวจสอบเอกสารข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ และผลการประเมินให้ถูกต้อง
2.ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ด้วยความรับผิดชอบ และเสียสละ
เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน และบังเกิดผลดีต่อโรงเรียน
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2561

ลงชื่อ


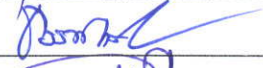




(ภราดากิตติศักดิ์ เจริญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม



ลงชื่อที่มงานจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2561
(Self-Assessment Report : SAR 2018)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้จัดทำ	ลงชื่อ
1	มาสเตอร์สุทิน รังเพี้ย	ผู้พิมพ์รายงาน	
2	มิสธรรพร ทรงเสียงไชย	ผู้ช่วยจัดพิมพ์รายงาน	
3	มิสพรทิพย์ วิภา	ผู้ตรวจพิสูจน์อักษร คนที่ 1	
4	มิสสุภัทรา สิงห์ทอง	ผู้ตรวจพิสูจน์อักษร คนที่ 2	

รับทราบและอนุมัติให้จัดพิมพ์

ลงชื่อ



(ภราดากิตติศักดิ์ เจริญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

วันที่ 31 พฤษภาคม 2562





Assumption Technical School Nakhon Phanom

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

107 หมู่ 5 ถ.นครพนม-หนองคาย ต.เวินพระบาท อ.ท่าอุเทน จ.นครพนม 48120 โทรศัพท์ 097-204-2180, 097-207-0381

107 Moo 5, Nakhonpanom-Nongkhai RD., Tambon Wernphrabad, Amphor Tha-Uten, Nakhonpanom 48120, Thailand

Tel: 097-204-2180, 097-207-0381 <http://www.atsn.ac.th> e-mail : atsn@atsn.ac.th

การลงนามอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมได้ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในวันจันทร์ที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2562 ในวาระที่ 5.5 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ปีการศึกษา 2562 ได้มีมติเห็นชอบอนุมัติให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	ภราดา กิตติศักดิ์ เจริญศรี	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ	
2	ภราดา มานิต สกนธวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	ภราดา วิทยา เทพกอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4	นาย พิษณุ สีสถาวรปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5	นาย วีรพล เจศรีชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6	มิส ดร. ณี ชันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
7	นาย นิธิ สืบจากสิงห์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
8	ร.ต.อ. ชวน อุดมสูงเนิน	ผู้แทนชุมชน	
9	ภราดา ดร. สมพร คงวิมล	ผู้แทนครู	
10	ภราดา ครรชิต สีสารวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
11	มิส อารารพร ทรงเสียงไชย	เลขานุการ	